



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน มัธยมวิทย์ฯ
รหัสโรงเรียน 1152100014
326 หมู่ที่ 1 - ถนน ฉัตรไชย ตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง 52100
โทรศัพท์ 054-217-930 โทรสาร 054-318-461

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนมัธยมวิทยา มูลนิธิเพื่อการศึกษาประชาชนวิทย์-มัธยมวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ตั้งอยู่ย่านตำบลสบตุ๋ย ใจกลางเมืองจังหวัดลำปาง เปิดทำการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ขนาด 13 ไร่ 33 ตารางวา มีความพร้อมด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความสะดวกสบายของนักเรียนจากความโดดเด่นด้านการบริหารจัดการงบประมาณ เช่น ห้องเรียนปรับอากาศทุกห้อง ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ห้องคอมพิวเตอร์ระดับประถม-มัธยม ห้องบอลแลนด์ สระว่ายน้ำ ลู่วิ่งพื้นยางสังเคราะห์ สนามกีฬา 2 สนาม (โดยเป็นสถานศึกษาแห่งเดียวในจังหวัดลำปางที่มีสนามฟุตบอลหญ้าเทียม) ห้องปรับอากาศสำหรับพักผ่อนบริเวณร้านค้าสวัสดิการ โถงทางเดินอาคาร 100 ปี ไปจนถึงความพร้อมด้านอุปกรณ์-สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย รวมถึงการจัดทัศนียภาพให้ร่มรื่นจากความใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม ตลอดจนกิจกรรมการเรียนการสอนที่นอกจากความเข้มข้นด้านวิชาการแล้วนั้นยังให้ความสำคัญตามความหลากหลาย ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน เช่น เทควันโด งานช่าง งานฝีมือ ศิลปะการแสดง ดนตรีไทย-สากล เป็นต้น อย่างไรก็ตามในด้านค่าธรรมเนียมการศึกษานั้นยังคงคำนึงต่อภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันเพื่อเอื้อต่อผู้ปกครองที่มีความประสงค์จะส่งบุตรหลานเข้าศึกษาอย่างเข้าใจ

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมัธยมวิทยาได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายและแผนการดำเนินงานที่วางไว้อย่างเข้มข้นขึ้น ทั้งการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สื่อการสอน และเทคโนโลยีที่อำนวยความสะดวกต่อการจัดการศึกษา อีกทั้งการวางระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อสวัสดิภาพในชีวิตของนักเรียนและบุคลากรครูอย่างต่อเนื่องเรื่อยมา ด้านคุณภาพของผู้เรียนนั้นได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของการศึกษาแห่งชาติรวมถึงหลักสูตรท้องถิ่นที่เข้ามามีบทบาทอย่างต่อเนื่อง โดยไม่เพียงมุ่งเน้นองค์ความรู้และทักษะเฉพาะทาง (Hard skill) ตามเนื้อหาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ปรากฏในกลุ่มสาระการเรียนรู้เท่านั้น แต่ยังมุ่งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะจำเป็นในการทำงาน (Soft Skill) ให้เกิดกับผู้เรียนทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับการเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้สามารถใช้ชีวิต (Life Skill) อย่างมีคุณภาพ ประสบความสำเร็จและมีความสุขในโลกที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

ด้านการบริหารจัดการมีการปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สะดวก จัดระบบการให้บริการผู้ปกครองหรือบุคคลภายนอกแบบ One Stop Service และพัฒนาข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ นอกเหนือจากงานอาคารสถานที่ที่ยังพัฒนาอยู่เสมอแล้วนั้น โรงเรียนมัธยมวิทยาทระหนักถึงสถานการณ์ปัญหาปัจจุบันในอีกหลายมิติ อาทิ ปัญหาหมอกควันฝุ่นละออง PM 2.5 ในจังหวัดลำปาง ทางโรงเรียนได้วางมาตรการแผนเผชิญเหตุและรับมือต่อสถานการณ์ดังกล่าวเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากรทุกท่าน คือ การจัดพื้นที่ในร่มหรือพื้นที่อาคารแบบปิดแทนการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การเปิดเครื่องฟ่นละอองน้ำตามมุมอาคารเพื่อลดความเข้มข้นของฝุ่นละอองบริเวณโดยรอบ การให้บริการหน้ากากอนามัยเพื่อเปลี่ยนระหว่างวัน การให้ความรู้สอดแทรกเนื้อหาเรื่องอันตรายและการป้องกันตนเองจากฝุ่นละออง PM 2.5 ในชั้นเรียนพร้อมกับการประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักและสามารถรับมือในชีวิตประจำวันได้

สำหรับครูผู้สอน มีการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อความก้าวหน้าต่อโลกแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอผ่านกระบวนการ PLC ในการเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามประเด็นที่ฝ่ายงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เห็นถึงประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา เพื่อเป็นการกระตุ้น เสริมแรงให้ครูปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนให้มีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผลอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม มีการเสริมสร้างขวัญกำลังใจครูและติ

ติดตามช่วยเหลือกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ตลอดทั้งการปรับอัตรากำลังตามความรับผิดชอบและความเหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ บรรลุตามแผนการดำเนินงานที่ตั้งไว้

ด้วยการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมวิทยาข้างต้น ประการสำคัญที่สุด คือ การดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด ผ่านระบบ ติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งด้านวิชาการและความประพฤติอย่างสม่ำเสมอเสมือนเป็นบุคคลในครอบครัวเดียวกันดังปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “ปลูกต้นไม้ปลูก 10 ปี ปลูกคนปลูก 100 ปี” ตลอดทั้งยึดมั่นในหลักการแรกเริ่มคือ "คุณธรรมนำความเก่ง" อันเป็นรากฐานของคนดีที่มีคุณภาพในสังคมและถือเป็นคุณสมบัติสำคัญต่อการขับเคลื่อนสังคมอย่างยั่งยืนเพื่อให้สมกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “ก้าวเข้าด้วยความมั่นใจ ก้าวออกไปด้วยความมั่นคง”

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. รายงานสรุปโครงการที่จัดขึ้นในปีการศึกษา 2565
2. ภาพถ่ายการดำเนินงานกิจกรรมโครงการต่างๆ ในปีการศึกษา 2565
3. แฟ้มสะสมผลงานของครูและนักเรียน
4. รายงานการประชุม
5. หลักสูตรการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2561

6. แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
7. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของนักเรียนระดับปฐมวัย
8. เป้าหมายของการจัดการศึกษาได้ระดับปฐมวัย

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. รายงานสรุปโครงการที่จัดขึ้นในปีการศึกษา 2567
2. ภาพถ่ายการดำเนินงานกิจกรรมโครงการต่างๆ ในปีการศึกษา 2567
3. แฟ้มสะสมผลงานของครูและนักเรียน
4. รายงานการประชุม
5. หลักสตรการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2561
6. แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
7. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของนักเรียนระดับปฐมวัย
8. เป้าหมายของการจัดการศึกษาได้ระดับปฐมวัย

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อันได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้กับนักเรียนในระดับปฐมวัย พร้อมทั้งกำกับติดตามและประเมินผล
2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีด้วยสื่อสร้างสรรค์อย่างเพียงพอกับนักเรียน โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดและทำหน้าที่เป็นที่เลี้ยงที่ดี
3. ปรับปรุง/พัฒนาอาคารสถานที่ให้ได้มาตรฐานความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับปฐมวัย ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณภาพทักษะทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมของผู้เรียน
4. พัฒนาคูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยการส่งเสริมให้คณะครูผู้สอนในระดับปฐมวัยเข้าร่วมการประชุม อบรม และศึกษาดูงาน ด้านการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยกับหน่วยงานภาคนอกอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาขยายผล และร่วมกันวิเคราะห์แล้วนำมาปรับประยุกต์และนำไปสู่การปฏิบัติจริงอย่างเต็มศักยภาพ
5. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ การเรียนโดยการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์และสามารถนำไปใช้ช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียนตามวัยของผู้เรียนจากการศึกษากิจกรรมศึกษาหรือข่าวสารต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน ๆ
7. ส่งเสริม/พัฒนาทักษะทางด้านการสนทนาภาษาต่างประเทศกับครูเจ้าของภาษา และสร้างเจตคติที่ดีกับการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. รายงานการประชุม PLC ฝ่ายบริหารงาน
2. รายงานการประชุม PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ
3. รายงานกิจกรรมโครงการ
4. รายงานการประเมินทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียน
5. รายงานการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารงานวิชาการประจำกลุ่มสาระฯ
6. รายงานผลการสำเร็จการศึกษาประจำปี
7. รายงานระบบการส่งต่อนักเรียน
8. จดหมายข่าวตลอดปีการศึกษา

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งตนเองและกระบวนการทำงานเป็นทีม
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ (อาจเป็นแนวคิด โครงการ ework งาน ชิ้นงาน ผลผลิต)
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม รวมถึงการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ติดตาม ตรวจสอบและพัฒนาผลการดำเนินงานต่าง ๆ ปรับโครงสร้างการบริหารให้มีความชัดเจน เหมาะสมครอบคลุม และสอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายงาน เพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหารให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. เสริมสร้างครูให้มีความสามารถในการเชื่อมโยงการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งสื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
2. ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้นักเรียนรักที่เรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขภายใต้ระเบียบและเงื่อนไขของสังคม

ลงชื่อ.....

(.....ว่าที่ร้อยตรีวิสุชัย ชูวงศ์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : มัธยมวิทยา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1152100014

ที่อยู่ (Address) : 326

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : -

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : ฉัตรไชย

ตำบล/แขวง (Sub-district) : สบตุ้ย

อำเภอ/เขต (District) : เมืองลำปาง

จังหวัด (Province) : ลำปาง

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 52100

โทรศัพท์ (Tel.) : 054-217-930

โทรสาร (Fax.) : 054-318-461

อีเมล (Email) : matayomwittaya@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.mtslampang.ac.th>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนมัธยมวิทยา ลำปาง

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

เดิมชื่อ “ยกส่าย” ก่อตั้งขึ้นโดย พ่อค้าคหบดี ชาวจีนในจังหวัดลำปาง เมื่อ พ.ศ. 2466 เปิดทำการสอนภาษาจีนแก่บุตรหลานชาวจังหวัดลำปาง จนกระทั่งสงครามโลกครั้งที่ 2 โรงเรียนทั่วประเทศถูกสั่งปิด ช่วงประมาณ พ.ศ. 2482-2483 ชาวจีนจึงได้ใช้โรงเรียนเป็นสโมสรพ่อค้าชาวจีน จนกระทั่ง พ.ศ.2495 พ่อค้าชาวจีนจึงขอเปิดโรงเรียนอีกครั้ง ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนมัธยมวิทยา” โดยใช้โครงสร้างการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการสายสามัญ ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยรับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนประชาวิทย และนักเรียนไป - กลับทั่วไป ครั้งแรก มีนักเรียน 48 คน โดยมี นายวิวัฒน์ ว่องวาทัญญ เป็นผู้จัดการและครูใหญ่ ในระหว่างปี พ.ศ. 2495 - 2510 รายรับไม่พอรายจ่าย ในปี พ.ศ. 2506 จำนวนนักเรียนลดจาก 200 คนเหลือเพียง 87 คน ศิษย์เก่าและพ่อค้าจึงยื่นมือมาช่วยเหลือ ฐานะการเงินโรงเรียนจึงกระด้างขึ้นจนกระทั่งปี พ.ศ. 2512 นายณัฐ วนขยงค์กุล เป็นประธานคณะกรรมการ โรงเรียนพัฒนามาอย่างช้าๆ จำนวนนักเรียนก็เพิ่มขึ้นตามลำดับ ต่อมาปี พ.ศ.2519 คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้ขออนุญาตก่อตั้งมูลนิธิเพื่อการศึกษาประชาวิทย-มัธยมวิทยา มี นายณัฐ วนขยงค์กุล เป็นประธานตั้งแต่ปี พ.ศ. 2512 - 2542

ปัจจุบันมีการจัดการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัยปีที่ 1 - 3

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 1 - 3

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายปีที่ 4 - 6 ประกอบด้วย 2 แผนการเรียน คือ

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน

โรงเรียนมัธยมวิทยา เป็นโรงเรียนเอกชนโดยความอุปถัมภ์ของมูลนิธิเพื่อการศึกษาประชาวิทย-มัธยมวิทยา มีการบริหารงานในรูปของคณะกรรมการมูลนิธิเพื่อการศึกษาประชาวิทย-มัธยมวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง กระทรวงศึกษาธิการ โดยมี นายนิคม เชาวักิตติโสภณ เป็นประธานและเป็นผู้รับใบอนุญาต นายแพทย์ธานี ลิ้มทอง เป็นกรรมการหัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียนมัธยมวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 326 ถนนฉัตรไชย ตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง มีเนื้อที่ 13 ไร่ 33 ตารางวา จัดศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปัจจุบันโรงเรียนมัธยมวิทยาเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมี นายนิคม เชาวักิตติโสภณ เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต นายชัชวาล วิโรจน์ศิริธร เป็นผู้จัดการ และ ว่าที่ร้อยตรีวิสุชัย ชูวงศ์ เป็นผู้อำนวยการ

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ปลูกต้นไม้ปลูกสิบปี ปลูกคนปลูกร้อยปี

A DECADE GROWING TREE A CENTURY GROWING MAN

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมสายอาชีพ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นำด้วยจิตอาสา

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้เป็นสถานที่แห่งการเรียนรู้
2. พัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
4. พัฒนาให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข มีจิตอาสา
5. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสร้างงานสร้างอาชีพ

ค่านิยม

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ห่วงดีต่อผู้อื่น เฝอแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ
10. รู้จักอดออม
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

เป้าหมาย

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานคุณภาพ
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกทักษะอาชีพนำไปสู่การสร้างงาน การสร้างอาชีพ
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใส่ใจคุณธรรม จริยธรรม นำไปสู่การใช้ในชีวิตประจำวัน
4. โรงเรียนพัฒนาอาคารและสถานที่ให้พร้อมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณธรรมและใส่ใจสิ่งแวดล้อมพร้อมจิตอาสา
5. โรงเรียนบริหารงานอย่างเป็นระบบเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. กลยุทธ์ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 1.1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ สู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับชั้น
- 1.2 ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและจิตอาสา
- 1.3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะชีวิต
- 1.4 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร ให้มีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะด้านเทคโนโลยี
- 1.5 ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความถนัด และสนใจในด้านทักษะอาชีพเพื่อนำไปสู่การสร้างงาน สร้างอาชีพ

2. กลยุทธ์ด้านคุณภาพผู้บริหาร

- 2.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 2.2 พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
- 2.3 พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมให้ร่มรื่นปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

3. กลยุทธ์ด้านคุณภาพครูผู้สอน

- 3.1 พัฒนาครูด้านการทำนวัตกรรมการเรียนการสอน
- 3.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

เอกลักษณ์

การดูแลเอาใจใส่ ส่งเสริมสิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์

ก้าวเข้ามาด้วยความมั่นใจ ก้าวออกไปด้วยความมั่นคง

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	58	61	0	0	119
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	50	66	0	0	116
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	64	64	0	0	128
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		172	191	0	0	363
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	61	69	0	0	130
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	68	82	0	0	150
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	88	76	0	0	164
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	86	88	0	0	174
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	98	90	0	0	188
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	84	100	0	0	184
รวม	ห้องเรียนปกติ 26		485	505	0	0	990
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	7	163	170	0	0	333
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	7	156	137	0	0	293
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	146	126	0	0	272
รวม	ห้องเรียนปกติ 20		465	433	0	0	898
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	43	83	0	0	126
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	49	97	0	0	146
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	49	144	0	0	193
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		141	324	0	0	465
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 70		1,263	1,453	0	0	2,716

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายนิคม เชาวักิตติโสภณ

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์

- นายชัชวาล วิโรจน์ศิริธร

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 0951346232

- ว่าที่ร้อยตรีวสุไชย ชวงค์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0620387320

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	12	0	0	0	12
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	1	23	6	1	0	31
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	19	5	1	0	25
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	19	0	2	0	21
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	1	73	11	4	0	89
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	0	2	0	0	0	2
รวม	0	3	0	0	0	3
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	14	0	0	0	14
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	14	0	0	0	14
รวมทั้งสิ้น	1	90	11	4	0	106

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	12	363	12	31:1	31:1
ระดับประถมศึกษา	26	990	31	32:1	39:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	20	898	25	36:1	45:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	12	465	21	23:1	39:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	10	2	12

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	4	1	6	0	11
คณิตศาสตร์	5	0	3	1	9
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	0	11	0	16
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	3	0	7	0	10
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	3	0	4
ศิลปะ	2	0	4	0	6
การงานอาชีพ	11	0	2	2	15
ภาษาต่างประเทศ	2	0	7	0	9
รวม	33	1	43	3	80

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	29	30	59
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	16	16
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	4	4
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	12	38	50
กิจกรรมแนะแนว	0	2	2
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : กลยุทธ์ด้านคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : ห้องมุมประสบการณ์ระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 ส่งเสริมให้เด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน 2

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมการแสดงออกเด็กอนุบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1เด็กปฐมวัยได้แสดงความสามารถตามศักยภาพ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 2 นักเรียนได้แสดงความสามารถตามศักยภาพ มีส่วนร่วมในกิจกรรม และเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ผลิตสื่อเทคโนโลยีการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะสมอง(EF)เด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัยเด็กเกิดการเรียนรู้จากการใช้สื่อ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1

ครูปฐมวัยจัดทำสื่อเพื่อการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจต่อการเรียนมากขึ้น 2

ครูปฐมวัยเกิดการพัฒนาระบบการเรียนการสอนและสามารถจัดทำสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนและเกิดเป็นนวัตกรรมใหม่ๆ ขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนมีทักษะในการสืบเสาะความรู้ คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างง่ายตามวัย โดยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 2

นักเรียนสามารถนำรูปแบบการสืบค้นความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 เด็กปฐมวัยมีทักษะในการสืบเสาะความรู้แก้ปัญหาอย่างง่ายตามวัย โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 2 เด็กปฐมวัยนำความรู้ด้านกระบวนการวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : หนูน้อยรักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และช่วยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเกิดนิสัยรักการอ่าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน 2 เด็กปฐมวัยสามารถเกิดนิสัยรักการอ่าน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : เปิดบ้านนิทรรศการ Project Approach ระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยได้แสดงความสามารถตามศักยภาพ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 2 นักเรียนได้แสดงความสามารถตามศักยภาพ มีส่วนร่วมในกิจกรรม และเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กีฬาลูกรัก มท. เกมส์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 เด็กปฐมวัยสนใจในการเล่นกีฬา เห็นคุณค่าของตนเองและมีความมั่นใจในตนเอง กล้าเล่น กีฬา มีพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีน้ำใจ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย 2

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและเกิดความภาคภูมิใจใน วัฒนธรรมในท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1

นักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาด้านการแข่งขันกีฬาเต็มตามศักยภาพของตนเองและได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันจากกีฬา ลูกรัก มท.เกมส์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ทศศึกษาเรียนรู้โลกกว้าง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1

เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงโดยได้สัมผัสกับแหล่งเรียนรู้จริงส่งผลให้เด็กมีความรู้สามารถนำไปเชื่อมโยงกับการใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นการปลูกฝังสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับเด็กปฐมวัยได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.05

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1

เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงโดยได้สัมผัสกับแหล่งเรียนรู้จริงส่งผลให้เด็กมีความรู้และเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้ 2 เด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : Kids Art & Cooking

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 ส่งเสริมให้เด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน 2

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : กลยุทธ์ด้านคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : โครงการวันมัธยมวิद्याวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 80 นักเรียนคิดค้น

นำเสนอนวัตกรรมการศึกษาและสิ่งประดิษฐ์มาต่อยอดในการแข่งขันทักษะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : คุณค่าของโรงเรียนมัธยมวิद्या

ตลอดจนภาพลักษณ์ของโรงเรียนได้รับการตอบรับในทิศทางที่ดียิ่งขึ้นในปี 2568

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมด้านการเข้าร่วมอบรมค่ายวิชาการระดับมหาวิทยาลัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 90 ที่ผ่านการคัดเลือกการเข้าร่วมอบรมค่ายวิชาการระดับมหาวิทยาลัย

สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนสามารถผ่านการสอบคัดเลือกเข้าอบรมค่ายวิชาการ 2.

ฝึกให้ผู้เรียนเป็นคนกล้าแสดงออกใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในทางที่เหมาะสม 3.

ผู้เรียนเกิดการพัฒนาขีดความสามารถของตนเองในด้านต่างๆที่สูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : สอนเสริมพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ

และสังคมที่สูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยในรายวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น 2.

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ผ่านการคัดเลือกการสอบแข่งขันทางวิชาการ 3. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ

มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : สอนเสริมพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสังคมที่สูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยในรายวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น 2. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ผ่านการคัดเลือกการสอบแข่งขันทางวิชาการ 3. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : สอนเสริมพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสังคมที่สูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยในรายวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น 2. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ผ่านการคัดเลือกการสอบแข่งขันทางวิชาการ 3. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : สร้างสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน เสริมสร้างทักษะความรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้นักเรียนมีสมาธิ เชื่อมมั่นในตนเอง 2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สื่อการสอนและนวัตกรรมต่างๆทางคณิตศาสตร์จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีประสบการณ์มีความคิดที่เป็นเหตุผล กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีต่อสิ่งของจะช่วยให้ผู้เรียนสัมผัสกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกระบวนการความคิดที่เป็นเหตุผลมากยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : อบรมเชิงปฏิบัติการทางการใช้โปรแกรม The Geometer's Sketchpad (GSP)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในวิชาคณิตศาสตร์ได้ 2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์และมีความเข้าใจวิชาคณิตศาสตร์ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนสามารถใช้โปรแกรม GSP ได้ 2. นักเรียนสามารถนำโปรแกรม GSP

ไปประยุกต์ใช้ในวิชาคณิตศาสตร์ได้ 3 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์มากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : อบรมเชิงปฏิบัติการทางการใช้โปรแกรม The Geometer's Sketchpad (GSP)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในวิชาคณิตศาสตร์ได้ 2.

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์และมีความเข้าใจวิชาคณิตศาสตร์ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนสามารถใช้โปรแกรม GSP ได้ 2 นักเรียนสามารถนำโปรแกรม GSP

ไปประยุกต์ใช้ในวิชาคณิตศาสตร์ได้ 3 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์มากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : สิ่งประดิษฐ์สู่นวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความสามารถในการสร้างสิ่งประดิษฐ์ มีทักษะการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ เครื่องมือช่าง มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทางวิศวกรรมและโปรแกรมที่ใช้ในสร้างสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และทักษะกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์ ทักษะในการออกแบบและสามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : เสริมสร้างทักษะการเล่นวงดุริยางค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษในด้านการเล่นวงดุริยางค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนวงดุริยางค์โรงเรียนมัธยมวิทยา จำนวน 75 คน ได้ใช้เครื่องดนตรีที่มีคุณภาพ 2.

นักเรียนสามารถดูแลรักษาเครื่องดนตรีที่เล่นในเบื้องต้นได้ 3. นักเรียนสามารถเล่นวงดุริยางค์ได้อย่างเต็มศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : เสริมสร้างทักษะการเล่นวงดนตรีไทยและดนตรีพื้นบ้าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษในด้านการเล่นวงดนตรีไทยและดนตรีพื้นบ้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนวงดนตรีไทยและดนตรีพื้นบ้านโรงเรียนมัธยมวิทยาได้ใช้เครื่องดนตรีที่มีคุณภาพนักเรียนสามารถดูแลรักษาเครื่องดนตรีที่เล่นในเบื้องต้นได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : อนุรักษ์สืบสานนาฏศิลป์ไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในงานทางด้านนาฏศิลป์ 2.

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและเกิดความภาคภูมิใจใน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติการแสดงนาฏศิลป์ไทยและพื้นบ้านได้เต็มศักยภาพของตนเอง 2.

ฝึกให้ผู้เรียนเป็นคนกล้าแสดงออกใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในทางที่เหมาะสม 3.

ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในงานทางด้านนาฏศิลป์ไทยและพื้นบ้าน 4.

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและเกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : เสริมสร้างทักษะการเล่นวงดนตรีสากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษในด้านการเล่นวงดนตรีสากล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนวงดนตรีสากล

ได้ใช้เครื่องดนตรีที่มีคุณภาพนักเรียนสามารถดูแลรักษาเครื่องดนตรีที่เล่นในเบื้องต้นได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : เสริมสร้างทักษะศิลปะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในงานทางด้านศิลปะ (ทัศนศิลป์) 2

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะสูงขึ้น 3 นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานด้านศิลปะของตนเองและผู้อื่น 4

นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางด้านศิลปะ (ทัศนศิลป์)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะสูงขึ้น 2 นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์

สร้างงานด้านศิลปะ ตามจินตนาการ มีเจตคติที่ดีและสุนทรียภาพ 3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า

ความสำคัญของงานศิลปะ (ทัศนศิลป์) 4 ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์) ให้สูงขึ้น 5

สามารถส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะการวาดภาพ เพื่อให้เป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : อัจฉริยะภาพทางภาษาอังกฤษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสถานศึกษาสามารถแข่งขันและได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะด้านต่าง ๆ ทั้งการแข่งขันภายในและภายนอกโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐานของสถานศึกษา 2

นักเรียนสามารถเป็นตัวแทน สถานศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการด้านภาษาอังกฤษทั้งภายในและภายนอก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมความสามารถด้านการแสดงออกของนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนแผนการเรียนอังกฤษ- จีน นักเรียนระดับชั้นม.ต้น

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาจนถึงระดับชั้นปวช.วัยได้ เรียนรู้ถึงศิลปวัฒนธรรมจีนผ่านรูปแบบการแสดงนาฏศิลป์จีน มีความกล้าแสดงออก สามารถเข้าร่วมการแสดงของทางโรงเรียนและชุมชน

ตลอดจนการแข่งขันภายนอกเกิดความมั่นใจและภาคภูมิใจในตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนได้พัฒนาทักษะความสามารถด้านการแสดงและมีความกล้าแสดงออก 2

นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมจีนผ่านรูปแบบการแสดงนาฏศิลป์จีน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการเปิดประตูสู่แดนมังกร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้ภาษา

วิถีชีวิตและศิลปวัฒนธรรมของชาวจีนจากประสบการณ์จริง

มีโลกทัศน์ที่เปิดกว้างมีทักษะการใช้ชีวิตต่างแดนและได้รับวุฒิบัตรรองรับจากมหาวิทยาลัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีโลกทัศน์ที่กว้างขึ้นและมีทักษะการใช้ชีวิตต่างแดน ตลอดจนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนที่ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ประชาสัมพันธ์และแนะแนวการศึกษาต่อโรงเรียนมัธยมวิทยา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนและผู้ปกครองรู้จักโรงเรียนมัธยมวิทยามากขึ้น 2

ผู้ปกครองนักเรียนได้ไว้วางใจนำบุตรหลานมาเข้าศึกษาต่อโรงเรียนมัธยมวิทยา 3 นักเรียนใฝ่ศึกษาหาความรู้ 4

นักเรียนมีแนวทางในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สร้างชื่อเสียงทางด้านวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนชั้น ป.6, ม.3 และ ม.6 ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารสารสนเทศและข้อมูลการศึกษาต่อ 2 จำนวนนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 มากขึ้น

และโรงเรียนมัธยมวิทยาเป็นที่รู้จักและยอมรับมากยิ่งขึ้นด้วย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการตลาดนัดอุดมศึกษา (แนะแนวอุดมศึกษา)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนรู้จักมหาวิทยาลัยหลากหลายมากขึ้น 2 นักเรียนเฝ้าศึกษาหาความรู้ 3

นักเรียนมีแนวทางในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สร้างชื่อเสียงทางด้านวิชาการ และรู้จักตนเองได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารสารสนเทศและข้อมูลการศึกษาต่อ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : สานสัมพันธ์พี่กับน้อง โรงเรียนมัธยมวิทยา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อสร้างสามัคคีปรองดอง สร้างความอบอุ่นและมิตรภาพที่ดีภายในสถาบัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง และคณะครูอาจารย์ 2.

เกิดกิจกรรมที่สร้างสรรค์และลดความรุนแรงภายในสถาบัน 3. นักเรียนที่เข้าเรียนใหม่ ได้ทราบถึงประวัติของโรงเรียน การวางตัว การใช้ชีวิตในโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ทัศนศึกษาระดับม.4-ม.6

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ที่เข้าร่วมกิจกรรม มีทักษะในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เปิดโลกทัศน์และประสบการณ์ชีวิต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความสุขและได้เรียนรู้จากสถานที่จริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์โรงเรียนมัธยมวิทยา มีคุณธรรมจริยธรรมในการ

ดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับที่ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน 2 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ถูกต้อง 3 นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการคลินิกภาษารักษารักษภาษาและพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาไทย

สามารถสะกดคำอ่านและแจกรูปสะกดคำได้ 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียนสะกดคำในภาษาไทย และนำหลักการใช้ภาษาไทยไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านได้ร้อยละ 100 อ่านคล่องร้อยละ 85 ขึ้นไป และอ่านคิดวิเคราะห์ร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และสามารถนำไปปรับใช้กับการเรียนวิชาอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออก เขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ 70 ขึ้นไปของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และสามารถนำไปปรับใช้กับการเรียนการสอนวิชาอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการค่ายภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6

สามารถสอนวิธีการอ่านและการเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทยได้ 2 โรงเรียนได้ส่งเสริม พัฒนาทางด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักเรียนต่างสถาบัน ระหว่างครูต่างโรงเรียน ระหว่างชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 สามารถเป็นแกนนำในการอ่านและการเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทยได้ 75 เปอร์เซ็นต์ขึ้นไป 2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6

สามารถนำเอาความรู้ที่ได้จากโครงการไปใช้สำหรับการดูแลและฝึกสอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

ให้มีทักษะการอ่านและการเขียนได้อย่างถูกต้อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะร้อยละ 60 ได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการ 4 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5 รู้หลักการอ่านและการเขียนภาษาไทยที่ถูกต้องและ สามารถนำความรู้ไปประเมินการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : มหรพสุขสันต์วันลอยกระทง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในภาพรวมของโครงการในระดับ ดี (3) ขึ้นไป
มากกว่าของจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย 2.

ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ในสาระวิชาภาษาไทยสู่การดำเนินงานกิจกรรมโครงการอย่างสร้างสรรค์ 3.

ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการทำงานในองค์กรและฝึกฝนทักษะชีวิต 4.

ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณีของไทยภายใต้การเปลี่ยนผ่านของกระแสสมัยโลกาภิวัตน์ 5.

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและเกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : วันคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น 2

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ 3 นักเรียนมีทักษะทางคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น 2

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ 3 นักเรียนมีทักษะทางคณิตศาสตร์และสามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

4 นักเรียน ครู และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : Smart Math

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 60.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนโรงเรียนมัธยมวิทยามีพัฒนาการทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงขึ้น 2.

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์และมีความเข้าใจวิชาคณิตศาสตร์ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงขึ้น 2

นักเรียนได้คะแนนการสอบในระดับต่างๆดีขึ้น 3 นักเรียนเกิดการเรียนรู้และค้นพบด้วยตนเอง 4

นักเรียนแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันโดยใช้คณิตศาสตร์อย่างง่ายได้ 5 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์มากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

มีการพัฒนาการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ การนำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

และก่อให้เกิดประโยชน์ทางการเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาด้านทักษะวิทยาศาสตร์สาขา ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และดาราศาสตร์สูงขึ้น สามารถสอบแข่งขันความถนัดเฉพาะด้านทักษะวิทยาศาสตร์สาขา ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และดาราศาสตร์และ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : เทิดทูนสถาบันสถาบันพระมหากษัตริย์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนในระดับอนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และต่อสถาบันครอบครัว 2 นักเรียนในระดับอนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมที่พึงาม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : แห่เทียนพรรษาและวันสำคัญต่างๆ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ฝึกมรรยาทไทยที่พึงามเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 2 นักเรียนในระดับอนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมที่พึงาม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ประกวดมรรยาทไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมประกวดมรรยาทไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ฝึกมรรยาทไทยที่พึงามเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 2 นักเรียนในระดับอนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมที่พึงาม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โรงเรียนคุณธรรมและด้านทุจริต (นักเรียนแกนนำ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับชั้น ป.4 - ม.6 ตัวแทนห้องละ 2 คน เป็นผู้มีคุณธรรม

จริยธรรมอันดีงามตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

“ดีเก่งและเรียนรู้อย่างมีความสุขและจบการศึกษาไปเป็นคนดีของสังคม”

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : Football Academy Mts

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่มีความสามารถได้พัฒนาทักษะการเล่นกีฬาฟุตบอล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่เข้าร่วมได้มีประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬาฟุตบอล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ตลาดนัด ม.ท.

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถแสดงผลงานได้อย่างยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง 2 นักเรียนมีแนวทางในการประกอบอาชีพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : หลักสูตรอาชีพระยะสั้น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับชั้น ม.3 ห้อง 5 - 6 สามารถนำความรู้

ทักษะประสบการณ์ด้านวิชาชีพช่าง มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนได้เรียนตามความถนัด และสามารถเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ 2

นักเรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ไปเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษาได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมงานฝีมือแกะสลัก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนระดับประถมศึกษาปลาย - มัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถแสดงผลงานได้อย่างยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง 2 นักเรียนมีทักษะกระบวนการทำงาน

และเข้าร่วมแข่งขันได้รับรางวัล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาผลสัมฤทธิ์การฟังและการอ่านสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 - 6

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีพัฒนาการด้านทักษะการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ คำศัพท์และการอ่านที่ถูกต้องตามหลักการอ่านโฟนิกส์ (phonics) ได้ถูกต้องและคล่องแคล่วขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นหลังจากเข้าร่วมโครงการ
2 นักเรียนมีความรู้ด้านการอ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษถูกต้องตามหลักโฟนิกส์ (phonics) และนำไปใช้ประโยชน์แก่ตนเองในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : MTS Christmas Day

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญและวัฒนธรรม ธรรมเนียมปฏิบัติของชาวตะวันตก 2 นักเรียนสามารถจัดกิจกรรม การแสดงแบบบูรณาการได้อย่างสร้างสรรค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนเข้าใจและมีความสนใจในวัฒนธรรม วันสำคัญทางตะวันตกมากขึ้น 2 นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ 3 นักเรียนได้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษจากการร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : การวัดระดับความรู้ภาษาจีน YCT HSK ภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาความสามารถด้านทักษะภาษาจีนของตนเอง และได้รับเกียรติบัตรยืนยันความสามารถทางภาษาจีน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ และเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาจีน มีความกล้าแสดงออกในด้านการใช้ภาษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 69.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนภายใน 2 นักเรียนได้นำผลการทดสอบวัดระดับความรู้ไปใช้เป็นหลักฐานการศึกษาต่อ 3 มีนักเรียนมีความสนใจเข้าร่วมทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนในสนามสอบจริง 4 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาจีนและมีความกล้าแสดงออกด้านทักษะภาษาจีน 5 นำข้อมูลผลการทดสอบวิเคราะห์จัดเก็บเป็นข้อมูลพัฒนาการเรียนการสอนของกลุ่มสาระฯ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : เถลิงฉลองเทศกาลตรุษจีน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้วัฒนธรรมการเถลิงฉลองเทศกาลตรุษจีน ผ่านการร่วมกิจกรรม โดยมีความพึงพอใจในระดับ 3 ขึ้นไปของผู้ร่วมกิจกรรมทั้งหมด การสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมวิทยา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนได้เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมในวันขึ้นปีใหม่ของชาวจีน

โดยการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำกิจกรรมนอกห้องเรียน 2 ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงทักษะความสามารถด้านภาษาจีน 3 ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนักเรียน อันสะท้อนถึงคุณภาพด้านการจัดการเรียน

การสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมวิทยา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : การวัดระดับความรู้ภาษาจีน YCT HSK HSKK ภายนอก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาความสามารถด้านทักษะภาษาจีนของตนเอง

และได้รับเกียรติบัตรยืนยันความสามารถทางภาษาจีน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ และเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาจีน มีความกล้าแสดงออกในด้านการใช้ภาษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 72.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความรู้ภาษาจีนตามระดับที่นักเรียนสนใจสมัครสอบ

และนักเรียนร้อยละ 70 สามารถทดสอบผ่าน 2 นักเรียนได้นำผลการทดสอบวัดระดับความรู้ไปใช้เป็นหลักฐานการศึกษาต่อ 3

มีนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมทดสอบ HSK ระดับ 4-6 และ HSKK ต้น กลาง มีจำนวนมากยิ่งขึ้น 4

นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาจีนและมีความกล้าแสดงออกด้านทักษะภาษาจีน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : เปิดบ้านศิลป์จีน Chinese Camp

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนแผนการเรียนอังกฤษ-จีนและมัธยมศึกษาตอนต้น เรียนรู้ถึงวัฒนธรรมจีน

เกิดความรู้ความสามารถด้านทักษะภาษาจีน เกิดทักษะการปฏิบัติงานและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีน และร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 74.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนแผนการเรียน อังกฤษ-จีน

และนักเรียนม.ต้นที่สนใจได้เข้าร่วมโครงการและสามารถเรียนรู้ถึงวัฒนธรรมจีน ความรู้ความสามารถทักษะภาษาจีน

เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาจีน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : แข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เข้าร่วมการแข่งขันได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ และได้แลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ภาษาจีน

จากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาจีน โดยมีความพึงพอใจในระดับ 3 ขึ้นไปของผู้เข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนได้แสดงออกถึงทักษะความรู้ความสามารถทางภาษาจีน 2

ครูผู้สอนภาษาจีนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการ มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน ชั้นอนุบาล 1 - ม.6 ทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนา

ดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพที่เป็นจริง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

“ดีเก่งและเรียนรู้อย่างมีความสุขและจบการศึกษาไปเป็นคนดีของสังคม”

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ลูกเสือ กกต.

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2

ปลูกจิตสำนึกให้ลูกเสือได้ตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของการเลือกคนดีให้มาปกครองบ้านเมืองและการเลือกตั้งที่สุจริต

และเที่ยงธรรม 3.ลูกเสือได้บำเพ็ญประโยชน์ต่อประเทศชาติ มีส่วนร่วมในการรณรงค์ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ

เกี่ยวกับการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการอบรมด้านวินัยจราจร และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ทักษะศึกษา ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป. 1-3)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดกิจกรรมทักษะศึกษาการเรียนรู้นอกสถานที่เป็นเวลา 1 วัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนทุกคนสามารถหาความรู้เพิ่มเติมจากสิ่งที่พบเห็นด้วยการบันทึกข้อมูลเพิ่มเติมทำได้

ประสบการณ์ตรง 2 นักเรียนทุกคนมีความรัก ความสามัคคี เสียสละ และช่วยเหลือกิจกรรมกันมากขึ้น 3
นักเรียนทุกคนสามารถนำความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ทัศนศึกษาระดับประถมตอนปลาย (ป. 4-6)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดกิจกรรมทัศนศึกษาการเรียนรู้รู้นอกสถานที่เป็นเวลา 1 วัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนทุกคนสามารถหาความรู้เพิ่มเติมจากสิ่งที่พบเห็นด้วยการบันทึกข้อมูลเพิ่มเติมทำให้ได้
ประสบการณ์ตรง 2 นักเรียนทุกคนมีความรัก ความสามัคคี เสียสละ และช่วยเหลือกิจกรรมกันมากขึ้น 3
นักเรียนทุกคนสามารถนำความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ทัศนศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1-3)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดกิจกรรมทัศนศึกษาการเรียนรู้รู้นอกสถานที่เป็นเวลา 1 วัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนทุกคนสามารถหาความรู้เพิ่มเติมจากสิ่งที่พบเห็นด้วยการบันทึกข้อมูลเพิ่มเติมทำให้ได้
ประสบการณ์ตรง 2 นักเรียนทุกคนมีความรัก ความสามัคคี เสียสละ และช่วยเหลือกิจกรรมกันมากขึ้น 3
นักเรียนทุกคนสามารถนำความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : เข้าค่าย Day Camp ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป. 1-3)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดกิจกรรมนำลูกเสือ-เนตรนารี เข้าค่าย Day Camp เป็นเวลา 1 วัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะในกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ครบตามหลักสูตรที่กำหนด 2
นักเรียนทุกคนมีความรัก ความสามัคคี เสียสละ และช่วยเหลือกิจกรรมกันมากขึ้น 3 นักเรียนทุกคนสามารถนำความรู้ ทักษะ
และทัศนคติที่ดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 4 นักเรียนทุกคนมีการอนุรักษ์ หวงแหน
สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : เข้าค่าย Day Camp ระดับประถมปลาย (ป. 4-6)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดกิจกรรมนำลูกเสือ-เนตรนารี เข้าค่าย Day Camp เป็นเวลา 1 วัน (ป.4-5)

และเข้าค่ายพักแรมนอกเป็นเวลา 1 คืน 2 วัน(ป.6)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะในกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ครบตามหลักสูตรที่กำหนด 2 นักเรียนทุกคนมีความรัก ความสามัคคี เสียสละ และช่วยเหลือกิจกรรมกันมากขึ้น 3 นักเรียนทุกคนสามารถนำความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 4 นักเรียนทุกคนมีการอนุรักษ์ ห่วงแหน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : อบรมประชาธิปไตยและเลือกตั้งสภานักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย 2 เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ของตนเอง 3 เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลปกครองและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 4 นักเรียนทุกคนนำวิถีหลักประชาธิปไตยมาใช้เป็นทักษะชีวิตที่ดีมาใช้ในการชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเข้าใจในหลักประชาธิปไตย รู้จักปกครองตนเอง 2. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 3. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 4. นักเรียนได้ปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ไปใช้ในการชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : วันเยาวชนแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม

ได้คำนึงถึงความสำคัญของหน้าที่เยาวชนและนำไปสู่กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเพื่อการกุศล และกิจกรรมในชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนและผู้ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม ได้ตระหนักถึงความสำคัญของหน้าที่เยาวชน รู้หน้าที่ตนเองคำนึงถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเอง ชุมชน และประเทศชาติ ทั้งในด้านคุณธรรมและจริยธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมบายศรีสู่ขวัญต้อนรับนักเรียนใหม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง และอีกทั้งยังได้สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีของล้านนาที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กนักเรียนได้แสดงออก กล้าคิด กล้าทำ ในทางที่สร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามความสามารถและความสนใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กนักเรียนรู้จักหน้าที่ของตนเอง กล้าคิดกล้าทำในทางสร้างสรรค์และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กนักเรียนได้แสดงออก กล้าคิด กล้าทำ ในทางที่สร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามความสามารถและความสนใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมกีฬา สืบราชพลฤกษ์เกมส์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเรียนได้มีโอกาสร่วมกันทำกิจกรรมทางด้านกีฬา-กรีฑา

และแสดงความสามารถทางด้านกีฬา-กรีฑา ที่ตนเองถนัดได้เป็นอย่างดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม 2

นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านกีฬาที่ตัวเองถนัด 3 ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามัคคีเป็นหมู่คณะ มีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย 4 ผู้เรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากสิ่งเสพติด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : กลยุทธ์ด้านคุณภาพผู้บริหาร

โครงการ : พัฒนาระบบเว็บไซต์โรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 โรงเรียนมีข้อมูลข่าวสารและการเรียนการสอนที่ทันสมัย 2 โรงเรียนมีการจัดระบบงานที่สะดวก ถูกต้อง และรวดเร็ว

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน สามารถใช้งานผ่านระบบเว็บไซต์ของโรงเรียน 2. ครู นักเรียน ผู้ปกครองและบุคคลภายนอก สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สัมมนาสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปี 2567

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : คณะครูและบุคลากรในโรงเรียนมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน สรุปผลการดำเนินงานประจำปี 2567 และวางแผนการดำเนินงานปี 2567

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : คณะครู บุคลากร มีความสุขในการทำงานในองค์กร มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กรมีความรักความสามัคคีในหมู่คณะทำงานร่วมกันเป็นทีม การวางแผนการดำเนินงานของปีการศึกษา 2567

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แสดงความยินดีกับครูดีเด่น/ ครูดีในดวงใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีความภาคภูมิใจ มีขวัญและกำลังใจจากการทำงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 เพื่อให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่และครูที่เกษียณอายุในโรงเรียนมัธยมวิทยา 2 เพื่อยกย่อง ชมเชย แก่บุคลากรที่ได้รับรางวัลและความภาคภูมิใจครูที่ปฏิบัติหน้าที่จนครบวาระเกษียณอายุ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : กลยุทธ์ด้านคุณภาพครูผู้สอน

โครงการ : พัฒนาการเรียนการสอนสู่ศึกษาและพลศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 มีอุปกรณ์กีฬาเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน 2

นักเรียนในโรงเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 มีอุปกรณ์กีฬาเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ 2

นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านกีฬา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ส่งบุคลากรปฐมวัยเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการพัฒนาตนเอง นำผลการเข้ารับการอบรมมาใช้จัดกิจกรรมการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 ครูมีความรู้และเกิดทักษะในการจัดกระบวนการเรียนการสอน 2

ครูได้นำความรู้มาพัฒนาการสอนของตนเองและพัฒนางานให้ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการพัฒนาตนเอง นำผลการเข้ารับการอบรมมาใช้จัดกิจกรรมการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 ครูมีความรู้และเกิดทักษะในการจัดกระบวนการเรียนการสอน 2

ครูได้นำความรู้มาพัฒนาการสอนของตนเองและพัฒนางานให้ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	363	347	95.59	16	4.41	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	363	358	98.62	5	1.38	0	0.00
ด้านสังคม	363	360	99.17	3	0.83	0	0.00
ด้านสติปัญญา	363	318	87.60	45	12.40	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	130	72	55.38	150	72	48.00	164	80	48.78	174	65	37.36	188	87	46.28	184	84	45.65
ภาษาไทย	130	111	85.38	150	95	63.33	164	83	50.61	174	126	72.41	188	131	69.68	184	133	72.28
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	130	111	85.38	150	115	76.67	164	106	64.63	174	81	46.55	188	127	67.55	184	165	89.67
ประวัติศาสตร์	130	116	89.23	150	137	91.33	164	124	75.61	174	64	36.78	188	161	85.64	184	115	62.50
สุขศึกษาและ พลศึกษา	130	130	100.00	150	150	100.00	164	164	100.00	174	174	100.00	188	188	100.00	184	184	100.00
ศิลปะ	130	130	100.00	150	150	100.00	164	164	100.00	174	174	100.00	188	188	100.00	184	184	100.00
การงานอาชีพ	130	130	100.00	150	148	98.67	164	164	100.00	174	171	98.28	188	185	98.40	184	163	88.59
ภาษาต่างประเทศ	130	91	70.00	150	94	62.67	164	112	68.29	174	59	33.91	188	37	19.68	184	63	34.24
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	130	123	94.62	150	134	89.33	164	122	74.39	174	120	68.97	188	93	49.47	184	77	41.85

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	333	154	46.25	293	48	16.38	272	19	6.99
ภาษาไทย	333	81	24.32	293	87	29.69	272	90	33.09
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	333	181	54.35	293	110	37.54	272	99	36.40
ประวัติศาสตร์	333	303	90.99	293	213	72.70	272	150	55.15
สุขศึกษาและพลศึกษา	333	333	100.00	293	293	100.00	272	272	100.00
ศิลปะ	333	240	72.07	293	186	63.48	272	182	66.91
การงานอาชีพ	333	143	42.94	293	179	61.09	272	272	100.00
ภาษาต่างประเทศ	333	51	15.32	293	69	23.55	272	87	31.99
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	333	144	43.24	293	26	8.87	272	112	41.18

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	333	97	29.13	293	95	32.42	272	31	11.40
ภาษาไทย	333	153	45.95	293	179	61.09	272	111	40.81
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	333	151	45.35	293	52	17.75	272	65	23.90
ประวัติศาสตร์	333	308	92.49	293	228	77.82	272	114	41.91
สุขศึกษาและพลศึกษา	333	333	100.00	293	292	99.66	272	272	100.00
ศิลปะ	333	230	69.07	293	240	81.91	272	205	75.37
การงานอาชีพ	333	295	88.59	293	214	73.04	272	272	100.00
ภาษาต่างประเทศ	333	72	21.62	293	169	57.68	272	105	38.60
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	333	187	56.16	293	207	70.65	272	87	31.99

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	126	44	34.92	146	28	19.18	193	89	46.11
ภาษาไทย	126	58	46.03	146	32	21.92	193	185	95.85
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	126	84	66.67	146	145	99.32	193	193	100.00
ประวัติศาสตร์	126	122	96.83	146	108	73.97	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	126	126	100.00	146	146	100.00	193	192	99.48
ศิลปะ	126	103	81.75	146	144	98.63	193	193	100.00
การงานอาชีพ	126	126	100.00	146	146	100.00	193	193	100.00
ภาษาต่างประเทศ	126	31	24.60	146	83	56.85	193	118	61.14
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	126	73	57.94	146	117	80.14	193	158	81.87

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	126	39	30.95	146	59	40.41	193	73	37.82
ภาษาไทย	126	80	63.49	146	124	84.93	193	175	90.67
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	126	90	71.43	146	123	84.25	193	186	96.37
ประวัติศาสตร์	126	123	97.62	146	112	76.71	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	126	126	100.00	146	145	99.32	193	193	100.00
ศิลปะ	126	103	81.75	146	144	98.63	193	193	100.00
การงานอาชีพ	126	126	100.00	146	146	100.00	193	193	100.00
ภาษาต่างประเทศ	126	35	27.78	146	50	34.25	193	27	13.99
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	126	91	72.22	146	135	92.47	193	191	98.96

2.2.4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 184

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	105	29.21	33.14	29.36	35.63
วิทยาศาสตร์	105	42.87	41.60	40.08	46.71
ภาษาไทย	105	54.20	57.03	58.49	59.44
ภาษาอังกฤษ	105	33.49	40.68	38.47	35.48

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 272

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	62	26.53	24.46	21.65	28.35
วิทยาศาสตร์	62	34.22	35.20	28.51	36.65
ภาษาไทย	62	48.93	63.75	54.20	55.16
ภาษาอังกฤษ	62	30.93	29.87	29.41	28.53

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 193

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	0	21.76	0.00	0.00	0.00
วิทยาศาสตร์	0	28.95	0.00	0.00	0.00
ภาษาไทย	0	42.21	0.00	0.00	0.00
ภาษาอังกฤษ	0	30.61	0.00	0.00	0.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	35.77	0.00	0.00	0.00

2.2.5. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 164

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	164	61.21	42.23	49.67	41.60
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	164	54.41	26.62	43.12	46.63

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 130

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	129	77.16	57.70	55.21	57.95
อ่านออกเสียง	129	80.28	68.93	64.39	53.16

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	128	128	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	184	184	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	272	272	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	193	193	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การแก้ปัญหาพัฒนาการเด็กโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ และกลางแจ้งตามแนวทาง MTS Model	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
Code Quest Adventure ภารกิจพิชิตดินแดนแห่ง อัลกอริทึม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
Magic Shop เพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในประวัติศาสตร์ โดยใช้บอร์ดเกม World War II (สงครามโลกครั้งที่ 2)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สร้างบ้านแปลงเมือง (URBAN PLAN THINKING)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การจัดการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม PhET เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษารายวิชาฟิสิกส์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โครงการสร้างเด็กและเยาวชนต้นแบบ รู้ รัก สามัคคี และสำนึกความเป็นไทย ภายใต้หัวข้อ “เด็กอวด (ทำ) ดี” ระดับเพชร โดย สำนักนายกรัฐมนตรี	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
รางวัล POPULAR VORE คลิปวิดีโอประชาสัมพันธ์โครงการ "สื่อสารสู่รุ่น 2568" โครงการต้นกล้าท้าหมอกควัน โดยศูนย์วิชาการเพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาหมอกควันภาคเหนือ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ได้รับการยกย่องมีผลการสอบ O-net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	2567
ได้รับการยกย่องมีผลการสอบ O-net ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	2567
รางวัลชนะเลิศประกวดบทอาเศียรวาท งานLampang OrChid Festival 2024	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	2567
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 การแข่งขัน สูดยอด รด. พันธุ์แกร่ง	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มทบ.32	2567
ได้รับรางวัลดีเยี่ยม กิจกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างในการใช้หลักสูตรต้านทุจริต	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	2567
รางวัลเหรียญเงิน การประกวดสวนมนต์ห่มสูตรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักวัฒนธรรม	2567
ได้เข้าร่วมโครงการอบรมปฐมนิเทศบุคลากรฯ ช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงพยาบาลลำปาง	2567
โรงเรียนได้ร่วมดำเนินการแสดง สักการะนพบุชาเมืองเขลางค์นคร	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	2567
รางวัล "OPEC AWARD" ผู้บริหาร	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ	2567
รางวัลมัธยมสดุดี ผู้บริหาร	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ	2567
รางวัลผู้บริหารและครูดีในดวงใจ ผู้บริหาร	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ	2567
รางวัล "OPEC AWARD" ครู	ครู	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ	2567
รางวัลมัธยมสดุดี ครู	ครู	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ	2567
รางวัลผู้บริหารและครูดีในดวงใจ ครู	ครู	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัล "ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น" ครู	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
รางวัลสคูติครูเอกชน ครู	ครู	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ	2567
รางวัลสคูติครูเอกชน ผู้บริหาร	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ	2567
ได้เข้าร่วมโครงการ Army youth summer camp	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มทบ.32	2567
"รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากชมรมอนุรักษ์สภาพแวดล้อม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปี 2568 ""เพื่อนแท้หรือศัตรู ... ความเข้าใจใหม่ระหว่างชุมชนกับป่า""	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2567
"รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 นวัตกรรมเพื่อสังคมรุ่นเยาว์ โครงการเปิดกล่องซอล์ คุณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ""แผ่นกรองน้ำสู่บาดาล จากธนาคารน้ำใต้ดิน"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2567
การแต่งกายชุดอินเดีย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2567
เหรียญเงิน วรรณกรรมพิจารณา ม.1-3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
เหรียญเงิน กวีเยาวชนรุ่นใหม่ ม.1-3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
เหรียญเงิน กวีเยาวชนรุ่นใหม่ ม.4-6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
เหรียญทองแดง พินิจวรรณคดี ม.4-6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
เหรียญทองแดง เรียงร้อยถ้อยความ ป.4-6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
เหรียญเงิน คิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1-3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เหรียญเงิน การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ซึ่งถวายพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2567 - ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	2567
เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 คณิตเลขเรีว-ระดับ ม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม. ลำปาง ลำพูน	2567
เหรียญเงิน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ - ระดับ ม.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม. ลำปาง ลำพูน	2567
เหรียญเงิน โครงการงานคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ - ระดับ ม.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม. ลำปาง ลำพูน	2567
เหรียญเงิน โครงการงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ - ระดับ ม.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม. ลำปาง ลำพูน	2567
เหรียญทองแดง สร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม. ลำปาง ลำพูน	2567
เหรียญทองชนะเลิศอันดับ 1 โครงการงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4-6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 ชุมชุมเคมีร์นเยาว์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2567
เหรียญเงิน โครงการงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ป.4-6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
เหรียญเงิน โครงการงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
เหรียญเงิน โครงการงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ม.1-3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
เหรียญทองแดง โครงการงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ม.1-3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การสร้างคอนเทนต์เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว Gen Z	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	วิทยาลัยสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ศูนย์ลำปาง	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 มารยาทไทย ม.4-6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
เหรียญทอง มารยาทไทย ป.ปลาย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
เหรียญทอง โครงการคุณธรรม ม.ต้น	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
เหรียญทอง เล่านิทานคุณธรรม ม.ต้น	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 ร้องเพลงคุณธรรม ม.ปลาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม. ลำปาง ลำพูน	2567
เหรียญทอง เล่านิทาน คุณธรรม ม.ต้น	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม. ลำปาง ลำพูน	2567
เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 มารยาทไทย ม.ปลาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม. ลำปาง ลำพูน	2567
เหรียญทอง โครงการคุณธรรม ม.ต้น	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม. ลำปาง ลำพูน	2567
การแข่งขัน Spelling bee ม.1-3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขัน Improptu Speech ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จ.ลำปาง	2567
ชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน Spelling bee ม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จ.ลำปาง	2567
ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขัน Story telling ม.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จ.ลำปาง	2567
รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน Crossword ม.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จ.ลำปาง	2567
รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน Crossword ม.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จ.ลำปาง	2567
รองชนะเลิศอันดับ 7 Marchingart BCT ChiangMai 2024	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	วงโยธวาทิตแห่งประเทศไทย	2567
รองชนะเลิศอันดับ 1 วงสตริงมัธยมศึกษาตอนต้น	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	Motor Show Music Competition	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รองชนะเลิศอันดับ 2 แข่งขันวงสตริงมัธยมตอนปลาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	Motor Show Music Competition	2567
รองชนะเลิศอันดับ 2 วาดภาพระบายสีมัธยมศึกษาตอนปลาย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
รองชนะเลิศอันดับ 4 แข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสมมัธยมศึกษาตอนปลาย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดวาดภาพ หัวข้อ "เสน่ห์เชียงราย"	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เทศบาลลำปาง	2567
ชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันแกะสลัก ผักผลไม้ ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
ชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันแกะสลัก ผักผลไม้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
ชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันแกะสลัก ผักผลไม้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
เหรียญทอง กีฬายาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 “ลำปางเกมส์” - ยูยิตสู	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2567
เหรียญทองแดง กีฬายาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 “ลำปางเกมส์” - เทควันโด	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2567
ถ้วยรางวัลรวม การแข่งขันว่ายน้ำพะเยา-แม่สาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	CNX SWIMMING	2567
รองชนะเลิศอันดับ 2 ฟุตบอล รายการเศรษฐกิจอริยทรัพย์ ครั้งที่ 1 จ.กำแพงเพชร	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	เศรษฐกิจอริยทรัพย์ ฟุตบอลคลับ จ.กำแพงเพชร	2567
รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันฟุตบอล น้ำกวน อคาเดมีคัพ ครั้งที่ 2 จ.พะเยา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	น้ำกวน อคาเดมีคัพ จ.พะเยา	2567
รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขัน To be number one teen Dancercise Thailand Championship 2025 ระดับภาคเหนือ ณ จ.เชียงใหม่	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	To be number one	2567
เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาทควันโด ST C Match Day Taekwondo Champion	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สโมสร STC Taekwondo	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ship 2024 ณ มหาวิทยาลัยพายัพ จ.เชียงใหม่				
รองชนะเลิศอันดับ 3 พร้อมถ้วยรางวัลพระราชทานจากทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี การแข่งขัน To be number one teen Dancercise Thailand Championship 2025 ระดับประเทศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	To be number one	2567
เหรียญทอง การแข่งขันเทควันโด Lumpun Taekwondo Championship 2025	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สโม่สร ไบเล่ เทควันโด	2567
เหรียญทอง Vaulting horse การแข่งขัน GKO Gymnastics and Fitness 2025	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศูนย์การค้าเชียงใหม่แอร์พอร์ต	2567
เหรียญทอง รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.1-ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
เหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.4-ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ม.1-ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
เหรียญทอง การแข่งขันละครสั้น ม.4 - ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
เหรียญทองแดง การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพ ม.4 - ม.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
เหรียญทอง ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ประเภททีม 3 คน ปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
เหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ประเภททีม 3 คน ปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
เหรียญทอง เต้นประกอบเพลง ประเภท ทีมผสม ชาย/หญิง จำนวน 10 คน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
เหรียญทอง การเล่นิทานประกอบท่าทาง ประเภทเดี่ยว ปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง”

มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

6.2.2. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

6.2.3. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.3. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.2. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 363

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	353	97.25	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		338		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		347		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		363		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		363		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	361	99.45	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		358		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		363		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		363		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		363		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		351		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		363		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		363		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		363		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		363		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	363	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		360		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		363		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		363		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		363		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		363		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		363		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	357	98.35	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		363		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		363		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		363		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		328		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		363		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		363		
สรุปผลการประเมิน					98.76	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โรงเรียนมัธยมวิทยา

โรงเรียนมัธยมวิทยาให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในทุกด้าน โดยเน้นการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนี้:

1. พัฒนาการด้านร่างกาย

จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และเหมาะสมตามวัย

มีการแจกนมเสริมอาหารทุกวันอย่างสม่ำเสมอ

ตรวจวัดน้ำหนักและส่วนสูงประจำเดือน

มีกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายสม่ำเสมอ

จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่วมกับโรงพยาบาลศูนย์ลำปาง และมีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาตรวจสุขภาพฟันทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้เด็กเล่นกีฬาตามความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสีทั้งในโรงเรียนและระดับกลุ่มโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำปาง

2. พัฒนาการด้านสังคม

จัดโครงการ "ทัศนศึกษาเรียนรู้สู่โลกกว้าง" เพื่อส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น

ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ประวัติความเป็นมาของจังหวัดลำปาง และรู้จักทำนุบำรุงรักษาศาสนา

ส่งเสริมวินัยในตนเอง การมีสัมมาคารวะ และมารยาททางสังคม เช่น การยิ้ม การไหว้ การทักทาย และการช่วยเหลือตนเองในกิจ

วัตรประจำวัน ส่งเสริมการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ผ่านกิจกรรมกลุ่มในการเรียนรู้ประจำวัน

จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู และวันเข้าพรรษา เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมไทย

3. พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก รับผิดชอบ ภูมิใจ

สนับสนุนจินตนาการผ่านกิจกรรมดนตรีและศิลปะ

สร้างความมั่นใจในการพูดและการแสดงออก

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา

ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การทดลองวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ทักษะการสังเกต และการแก้ปัญหา

จัดกิจกรรมโครงการ เช่น *Project Approach* และ *โครงการหนูน้อยรักการอ่าน* เพื่อพัฒนาทักษะภาษาและปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน

สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ และจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนเพื่อเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลูก ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมัธยมวิทยาได้กำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของการจัดการศึกษาปฐมวัยไว้อย่างชัดเจน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ได้แก่:

การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยคำนึงถึงวัยและประสบการณ์ของเด็กเป็นสำคัญ

หลักสูตรเน้นการพัฒนาเด็กในทุกมิติ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้และเติบโตตามศักยภาพ

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พร้อมสร้างความตระหนักและความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย

เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีบทบาทในการจัดการศึกษา ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ
จัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเด็กในทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิ
ตใจ สังคม และสติปัญญา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 12

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			95.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		12		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		12		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		12		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		12		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		12		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		12		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			90.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		12		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		12		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		12		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		12		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		12		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		12		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		12		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		12		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนมัธยมวิทย์ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและยกระดับคุณภาพของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยมีแนวทางและกระบวนการดังนี้:

วิเคราะห์บริบทและความต้องการของเด็ก

ศึกษาพัฒนาการของเด็กแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

ใช้ข้อมูลจากการสังเกตและการประเมินเพื่อนำมาวางแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจ และพื้นฐานของแต่ละคน

ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง

กิจกรรมหลากหลาย ทั้งเดี่ยว กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา)

ส่งเสริมให้เด็กได้คิด แก้ปัญหา ทดลอง สังเกต และใช้จินตนาการ

ใช้โครงการ *Project Approach* และกิจกรรมหนุนย่อยรักการอ่าน เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้เชิงรุกและเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ

จัดมุมประสบการณ์ให้หลากหลาย เช่น มุมสร้างสรรค์ มุมบทบาทสมมติ มุมธรรมชาติ และวิทยาศาสตร์

จัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการสำรวจและการเรียนรู้ด้วยตนเอง

เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกกิจกรรมตามความสนใจ

ส่งเสริมบทบาทของครู

ครูมีบทบาทเป็นผู้กระตุ้น ชักถาม และสนับสนุนให้เด็กคิดและแสดงออกอย่างเต็มที่

ครูใช้วิธีการสังเกตและจดบันทึกพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอเพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสม

มีการประเมินผลและพัฒนาต่อเนื่อง

ประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินพัฒนาการ สมุดบันทึกพฤติกรรม และแฟ้มสะสมงาน

ใช้ผลประโยชน์เพื่อพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมยิ่งขึ้นในรอบถัดไป

การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรม เช่น การเรียนรู้นอกห้องเรียน ทักษะศึกษา และกิจกรรมวันสำคัญ

บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กซึมซับวัฒนธรรมและสภาพแวดล้อมของชุมชน

กระบวนการเหล่านี้ส่งผลให้การจัดประสบการณ์ของโรงเรียนมีคุณภาพสูง เด็กได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย และมีความสุขในการเรียนรู้ตามหลักการ "เด็กเป็นศูนย์กลาง" อย่างแท้จริง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 2,353

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			88.00	2,212	94.01	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,329		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,324		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,133		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		2,062		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00	2,333	99.15	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		2,330		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		2,335		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		2,334		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			95.00	1,960	83.30	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,764		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		2,155		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			83.00	1,949	82.83	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,764		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		2,133		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			100.00	2,013	85.55	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		2,013		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			100.00	2,251	95.67	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		2,346		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		2,155		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			100.00	2,345	99.66	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		2,337		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		2,353		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			100.00	2,353	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		2,353		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		2,353		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			100.00	2,353	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		2,353		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			100.00	2,236	95.03	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		2,118		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		2,353		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					93.52	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทางโรงเรียนมัธยมวิทยาได้ดำเนินการใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยอย่างเหมาะสม ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมผ่านรูปแบบกิจกรรมและโครงการประจำปีเพื่อสะท้อนผลสู่ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ทางวิชาการโรงเรียนมัธยมวิทยา ส่งเสริมและพัฒนาภาษาผ่านกระบวนการทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับภาษา นั่นคือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน โดยให้แต่ละกลุ่มสาระกำหนดจุดเน้นของแต่ละกลุ่มสาระ มีการกำหนดเนื้อหาให้ครอบคลุม และมีการกำหนดเป้าหมายการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา ตัวอย่างโครงการที่ส่งเสริมด้านนี้ ได้แก่ โครงการส่งเสริมการอ่านเขียนภาษาไทย เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาไทยและแก้ปัญหการอ่านของนักเรียนในระดับประถมศึกษา, โครงการคลินิกภาษารักภาษาและพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทย เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน-เขียนในระดับมัธยมศึกษา, โครงการ One day One Word เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในการสื่อสารภาษาอังกฤษ, การส่งเสริมการอ่านและการสะกดคำ (Phonics) แก้นักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านในระดับประถมศึกษา, โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนและการทดสอบ HSKK ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่การทดสอบมาตรฐานความรู้ภาษาจีนในระดับสากล ตลอดจนส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาจีนตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการคิดคำนวณส่งเสริมผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมนักเรียนในทุกระดับ ได้แก่ โครงการค่ายคณิตศาสตร์, โครงการ Smart Math, โครงการวัดความรู้ทางคณิตศาสตร์ NT ป.3 และ Pre-O-net ป.6/ ม. 3 /ม.6, โครงการค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมที่มุ่งฝึกทักษะการคำนวณทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่หลากหลาย เป็นต้น

ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย เปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ไขปัญหา ทุกระดับชั้นมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาด้วยวิธีที่หลากหลายผ่านโครงงานและการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสการนำเสนอความรู้และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในกิจกรรมชั้นเรียน เช่น การใช้กิจกรรม Game - based learning เกมประชาธิปไตย การจำลองสถานการณ์การจากเรื่องที่ฟัง อ่าน ดูเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปราย แลกเปลี่ยนและเชื่อมโยงความรู้ทั้งสามสามารถวางแผนแก้ไขสถานการณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน

ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการส่งเสริมนักเรียนผ่านการสอนแบบ Project Based ในรายวิชาที่เป็นจุดเน้น ได้แก่ รายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์และการงานอาชีพ โดยนักเรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นพร้อมทั้งสร้างโครงงานและผลิตผลจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น โครงการตลาดนัด มท.ที่เน้นการปฏิบัติเป็นผู้ประกอบการด้วยตนเอง การสร้างสรรค์งานประเภทอาหาร งานประดิษฐ์ สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแนวทางในการสร้างงาน สร้างอาชีพ จากประสบการณ์ตรง, กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการสร้างสื่อนวัตกรรมคณิตศาสตร์ เสริมสร้างทักษะ

ะความรู้, โครงการวันคณิตศาสตร์ เป็นต้น

ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ด้วยการจัดสอนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละระดับ ซึ่งในการดำเนินโครงการวันมัธยมวิद्याวิชาการกลุ่มสาระฯคอมพิวเตอร์ได้ดำเนินจัดนิทรรศการจำลองเมืองนำอยู่จากสิ่งประดิษฐ์ภายใต้หัวข้อ “Smart Home Smart City” เพื่อส่งเสริมการสร้างสังคมในอุดมคติจากการอยู่ร่วมกันของเทคโนโลยีควบคู่ไปกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งยังมีการจัดการแข่งขันกีฬา “E-sport” ผ่านแอปพลิเคชันให้ความบันเทิงประเภทเกมอันเป็นที่นิยมในหมู่นักเรียนซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการปรับตัวและทักษะการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนอย่างเป็นประโยชน์สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้จริง อีกทั้งนำมาบูรณาการเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่และนำไปสู่ผลการสร้างนวัตกรรมต่อไป

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการร่วมมือวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ประโยชน์ในการเรียนรู้กับนักเรียนมากที่สุด โดยนักเรียนโรงเรียนมัธยมวิद्याปีการศึกษา 2567 ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนทั้งสิ้น 2,354 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 100

ด้านความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยโรงเรียนจัดทำโครงการศึกษาอาชีพชุมชนโดยร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ กฟผ.แม่เมาะรวมถึงหลักสูตรระยะสั้นร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เพื่อให้นักเรียนมีทักษะความรู้ด้านอาชีพที่หลากหลาย และมีแนวทางประกอบอาชีพ อีกทั้งงานแนะแนวได้จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและโครงการแนะแนวสานฝันส่งน้องเข้ามหาวิทยาลัยให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อค้นหาศักยภาพและความถนัดของตนเองสำหรับการเตรียมความพร้อมสู่ระดับอุดมศึกษา นอกจากนี้ฝ่ายปกครอง-งานกิจการนักศึกษาวิชาทหาร ยังส่งเสริมความสามารถด้านจิตสาธารณะโดยมีตัวแทนนักเรียนฝึกงานด้านจิตอาสา ณ โรงพยาบาลลำปาง ในกลุ่มงานผู้ป่วยนอก เทคนิคการแพทย์ ทันตกรรม และกลุ่มงานเภสัชกรรม เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และการมีจิตสาธารณะ จากผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมดังกล่าวนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านสอดคล้องตามวิสัยทัศน์ หลักสูตรสถานศึกษาและกลยุทธ์ด้านคุณภาพผู้เรียนและโรงเรียนจะใช้ผลการดำเนินงานเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด โรงเรียนมัธยมวิद्याกำหนดกฎ ระเบียบที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติตามเพื่อปลูกฝังการเคารพกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม โดยฝ่ายปกครองเป็นแกนนำมีหน้าที่กำกับ ดูแล ช่วยเหลือให้เป็นไปโดยสวัสดิภาพภายใต้โครงการที่รองรับ เช่น โครงการเทิดทูนสถาบันสถาบันพระมหากษัตริย์, โครงการโรงเรียนคุณธรรมและต้านทุจริต , โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, โครงการลูกเสือ กศต., โครงการวันเยาวชนแห่งชาติ เป็นต้น

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภูมิใจ เห็นคุณค่าของความเป็นไทยทั้งในมิติอัตลักษณ์ท้องถิ่นหรือกระแสหลักเพื่อให้นักเรียนรู้สึกเป็นส่วนสำคัญหนึ่งในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญา เช่น โครงการวันสำคัญ, โครงการนิทรรศการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นลำปาง, โครงการประกวดมรดกไทย, โครงการมหรสพสุขสันต์วันลอยกระทง เป็นต้น

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นอกโรงเรียนจะส่งเสริมความหลากหลายทางความคิด ความเชื่อ เพศวิถีและอัตลักษณ์ตัวตนในผู้เรียนผ่านการใช้ชีวิตในรั้วสถานศึกษาที่สามารถแสดงออกได้ดังตามแต่ที่อยู่ในขอบเขตของความเหมาะสม ตลอดจนการไม่หลงลืมหน้าที่ของตนเองที่ต้องปฏิบัติตามครรลองต่อสังคมหมู่มากแล้วนั้น เช่น โครงการอบรมประชาธิปไตยและเลือกตั้งสภานักเรียนที่ถือเป็นการเตรียมตนเองให้พร้อมสู่การเป็นพลเมืองของชาติ ยังมีการจัดกิจกรรมโครงการที่สนับสนุนให้นักเรียนตระหนักถึงความเป็นพลเมืองโลกผ่านวัฒนธรรมอันหลากหลาย อาทิ กิจกรรมวันคณะศุภฤทธิ วรรณคดีมีชีวิต ที่ได้สืบสานอิทธิพลของคตพิทุท พราหมณ์-ฮินดูผ่านงานวรรณคดี วรรณกรรมของไทยสู่การแสดงละครของนักเรียน, โครงการ

รเฉลิมฉลองวันคริสต์มาส ที่ได้รู้จักวัฒนธรรมของชาวตะวันตก และโครงการเฉลิมฉลองตรุษจีน ในฐานะโรงเรียนที่ก่อตั้งโดยชุมชนชาวจีนเพื่อการระลึกถึงวัฒนธรรม ประเพณีของชาวจีนผู้เป็นบรรพชน เป็นต้น

สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขพลศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการส่งเสริมการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เพื่อให้นักเรียนทำงานพร้อมทั้งอยู่ร่วมกันได้ ผ่านกิจกรรมโครงการที่ให้ทั้งครูและผู้เรียนมีส่วนร่วม อาทิ โครงการราชพฤกษ์เกมส์ กิจกรรมกีฬาที่นักเรียนได้ใช้กำลังกายและความคิดสร้างสรรค์ในการแข่งขันเพื่อเข้าใจบทบาทของตนเอง เรียนรู้จักความพ่ายแพ้ สรรเสริญชัยชนะจากความพยายาม และการอภัยให้ตนเองและคู่แข่งอย่างมีน้ำใจนักกีฬา, งานอนามัยโรงเรียน คอยติดตามและส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับครูประจำชั้นด้วยการส่งเสริมและบริการ ดังนี้ นมโรงเรียน การบริการทันตกรรม การบริการวัคซีน รวมถึงการให้ความรู้เกี่ยวโรคติดต่อต่าง ๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คณะผู้บริหารและบุคลากรครูของโรงเรียนมัธยมวิทยา มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพโดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด และสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมัธยมวิทยาที่ว่า “มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมสายอาชีพ คู่คุณธรรม ใส่ใจสิ่งแวดล้อมน้อมนำด้วยจิตอาสา” หมายถึง โรงเรียนมัธยม วิทยาเป็นสถานที่เปิดโอกาสผู้ที่ประสงค์เรียนได้เรียนทุกคน ครูไม่เพียงอบรมสั่งสอนและเพิ่มศักยภาพทางการศึกษาให้กับ

นักเรียน แต่ส่งเสริมทักษะที่หลากหลายในชีวิตให้อีกด้วย อาทิ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการสืบค้น ทักษะการแกะสลัก ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ทักษะด้านการเกษตร ทักษะฝีมือช่างไฟฟ้า เป็นต้น โดยไม่ละทิ้งรากฐานสำคัญของโรงเรียนคือการส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรมอันเป็นพื้นฐานของการดำรงชีวิตปฏิบัติตนเป็นคนดีต่อสังคมไทยควบคู่กับความใส่ใจสิ่งแวดล้อม ผู้บริหารและคณะครูมีความเห็นร่วมกันว่าควรมีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามโดยผสมผสานไปกับความรู้ด้านต่าง ๆ เพื่อให้เป็นไปตามความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 6 ที่ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นผู้บริหารและบุคลากรครูได้ร่วมมือกับนักเรียนในการหาวิธีการที่สามารถสร้างความตระหนักในการรักษาสิ่งแวดล้อม โดยการเริ่มต้นจากกิจกรรมใกล้ตัวและนักเรียนเกิดความเต็มใจในการปฏิบัติร่วมกัน เพื่อให้ทุกคนได้เห็นว่า เยาวชนรุ่นใหม่มีความตระหนักและใส่ใจสิ่งแวดล้อมแบบมีส่วนร่วม ดังนั้นโรงเรียนมัธยมวิทยาไต้มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนนั้นได้บรรลุตามเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของโรงเรียน เช่น โครงการปลูกเสื่อจิตอาสา, โครงการ รด.จิตอาสา, กิจกรรมประกวดชุดแฟนซีรีไซเคิล,โครงการส่งเสริมมรยาตไทย โครงการสวดมนต์สรภัญญะ เป็นต้น และพบว่าผู้เรียนนั้นได้บรรลุตามหลักปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของสถานศึกษา

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมวิทยาไต้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้ระบบ PDCA ในการดำเนินงานแผนปฏิบัติการต่าง ๆ รวมกัน โดยผ่านการประชุมความเห็นชอบจากฝ่ายบริหารและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ภายในฝ่ายงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อทำการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ในการประเมินสถานการณ์ภายในและภายนอกขององค์กรถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค(SWOT) นำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น มีการบริหารอัตรากำลังครูให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียนและคัดสรรบุคลากรครูที่ตรงตามสาขาวิชาที่สอนจากกระบวนการสอบทั้งในภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติและสัมภาษณ์ เพื่อวางอัตรากำลังให้เหมาะสมตามศักยภาพ/ระดับชั้นที่สอน พร้อมทั้งมอบหมายหน้าที่ตามฝ่ายงานเพื่อให้คณะครูได้ร่วมกันพัฒนาโรงเรียนในด้านอื่น ๆ ก่อให้เกิดระบบงานและมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้บุคลากรครูเข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองตามหน่วยงานหรือองค์กรของทั้งภาครัฐและเอกชนแล้วจึงนำความรู้ที่ได้สู่การขยายผล PLC ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ เพื่อต่อยอดสู่การพัฒนาสถานศึกษาต่อไป มีการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญขณะเดียวกันนั้นก็ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายตามความสนใจหรือความถนัดของผู้เรียน

โรงเรียนมัธยมวิทยาไต้มีผู้บริหารที่เปี่ยมด้วยวิสัยทัศน์และมีความสามารถ จึงทำให้ การบริหารจัดการโดยภาพรวมจึงมีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีนโยบายในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพงานแผนงาน การบริหารงานอำนวยการกลุ่มบริหารงาน การเงินและบัญชี พัฒนาสร้างสรรค์จัดการงานพัสดุอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมัธยมวิทยาไต้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น รวมถึงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2560) และสอดคล้องกับการเป็นหนึ่งในสถานศึกษาเอกชนขนาดใหญ่พิเศษประจำจังหวัดลำปาง โดยจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความตอบสนองต่อความต้องการพลวัตทางสังคม ฉะนั้นแล้วกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนจึงอยู่บนมาตรฐานทางการศึกษาไปพร้อมกับการรองรับ

บทความหลากหลาย ความถนัด ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนเกิดประสิทธิภาพทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาหลัก เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ เป็นต้น รวมถึงกลุ่มสาระวิชาภาษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนอย่าง ภาษาจีน ที่ประกอบด้วย ภาษาจีนหลัก ภาษาจีนการฟังและการพูดภาษาจีน การอ่านและการเขียน รวมถึงกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาที่ส่งเสริมด้านสุนทรียภาพในชีวิตเพื่อช่วยกล่อมเกลাজิตใจให้ละเอียดอ่อน มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นและรู้จักคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการมีจริยธรรมควบคู่กันไป เช่น วิชาทัศนศิลป์ ดนตรี (ไทย-สากล) นาฏศิลป์ ตลอดจนกลุ่มสาระวิชาที่เพิ่มพูนทักษะชีวิตและการให้แนวทางสำหรับการศึกษาในระดับปวช.เพื่อต่อยอดในการประกอบอาชีพได้อื่น ๆ ได้แก่ การงานอาชีพ(งานคหกรรม) งานช่าง ทักษะทางคอมพิวเตอร์-วิทยาการคำนวณ และกลุ่มสาระวิชาที่ส่งเสริมด้านสุขภาวะด้านร่างกายและจิตใจอย่างสุขภาพศึกษาด้านกีฬา เช่น วัยน้ำ เทควันโด วอลเลย์บอล ฟุตบอล แบดมินตัน เป็นต้น นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุมในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั่วโม่ง ICT ชั่วโม่งจริยธรรม(มารยาทไทยและสวดมนต์สรภัญญะ) โดยสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (Learning by Doing) ภายใต้ระบบนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบและสะท้อนผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยแบ่งผู้นิเทศใน 4 รูปแบบ คือ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ตนเอง และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระฯ(PLC) รวมไปถึงการพัฒนางานเครือข่ายผู้ปกครอง (classroom meeting) ผ่านการประชุมผู้ปกครองตามวงรอบของปีการศึกษา พร้อมกันกับการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน ทั้งนี้ยังมีกิจกรรมมัธยมวิद्याสัญจรที่ส่งเสริมด้านการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนให้บุคคลภายนอกได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึงรอบด้าน

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมัธยมวิद्याได้ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานครูและบุคลากร โดยการส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านการกระจายอำนาจให้ครูมีอิสระในการคิดสร้างสรรค์ ออกแบบการจัดการงานและแนวทางการสอนของตนเองเพื่อเสนอต่อคณะผู้บริหารหรือฝ่ายงานร่วมกันวิพากษ์ วิจารณ์อย่างเป็นกัลยาณมิตร รวมถึงสนับสนุนให้ครูหรือบุคลากรเข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนาตามบริบทงานที่ได้รับมอบหมาย ความถนัด ความสนใจเพื่อเรียนรู้ทักษะใหม่(Re skill) พัฒนาทักษะเดิมที่มีอยู่(Up skill)และเรียนรู้ทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต(New skill) ถือเป็นการเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานให้ทันสมัย ทั้งรูปแบบออนไลน์ (Online) และรูปแบบ ณ ที่ตั้ง (Onsite) เช่น การอบรมด้านการเนื้อหาหลักสูตรเรียนการสอน การอบรมมาตรฐานวิชาชีพ การอบรมเฉพาะด้านในภาระงานที่ได้รับผิดชอบ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนนั้นได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพไม่ว่าจะเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือทักษะตามความคาดหวังของสังคม ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปพร้อมกับประสบการณ์ที่สูงขึ้น นักเรียนสามารถเรียนรู้และแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถที่จะปรับตัวอยู่กับผู้อื่นในสังคมได้ ครูได้ใช้ความรู้ ความสามารถหรือคุณวุฒิอย่างเต็มประสิทธิภาพ ทำให้งานหรือหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารและผู้บังคับบัญชาสำเร็จราบรื่น รวมทั้งยังได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการด้านการศึกษาโดยนำผลมาปรับใช้พัฒนาโรงเรียนให้เกิดความพึงพอใจในผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมัธยมวิद्याคำนึงถึงสุขภาวะของนักเรียนเป็นสำคัญ จึงได้ดำเนินการให้มีการตรวจสอบอาคารเรียนให้มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีการดูแลทัศนียภาพโดยรอบให้เอื้อต่อความเป็นอยู่สบาย เช่น ทาสีอาคารใหม่ ทำความสะอาดอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประกอบการ เพื่อความสร้างบรรยากาศน่าใช้งานทุกอาคาร ซึ่งมีการวางแผนอาคารตามสัดส่วนการใช้งานอย่างเป็นระเบียบ ทั้งนี้ทุกห้องเรียนได้ติดตั้งเครื่องปรับอากาศและกำหนดการดูแลรักษาอย่างชัดเจน มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพพร้อมการใช้งาน เช่น โต๊ะ-เก้าอี้เรียน อุปกรณ์ทำความสะอาด พัดลม เครื่องปรับอากาศ โทรทัศน์

ขนาดใหญ่ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งแบบตั้งโต๊ะและพกพา รวมทั้งระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับใช้ในการเรียนหรือสำหรับสืบค้นข้อมูล บรรยายภาพโดยทั่วไปของโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่นจากพื้นที่สีเขียวโดยรอบโรงเรียน เช่น สวนหินศิลาธรรม แปลงดอกไม้ กล้วยหวาน(หน้าอาคารมัธยมปลาย) ลานสวนหย่อม(หน้าห้องศูนย์จีนเดิม) และร่มไม้โดยรอบโรงเรียน ตลอดจนอาคารสำหรับที่พักผ่อนหรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเพียงพอเป็นสัดส่วนและสามารถรองรับจำนวนนักเรียนได้อย่างสะดวกสบาย เช่น โดมลานมรดก(อาคารประถม 1) ศาลา 100 ปี ลานอาคารประถม 2 สนามเครื่องเล่น สนามวอลเลย์บอล สนามบาสเกตบอล สนามฟุตบอลหญ้าเทียมทั้ง 2 สนาม ลู่วิ่งลาดยางตามมาตรฐานสนามกีฬา โดยให้นักเรียนสามารถใช้พักผ่อนช่วงพักรับประทานอาหารกลางวันหรือเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงคณะครูยังใช้พื้นที่ดังกล่าวในการทำกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนได้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยในปีการศึกษา 2568 ที่จะถึงนี้ทางฝ่ายบริหารมีการวางแผนจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงและเพิ่มห้องปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์และดนตรีให้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เข้มข้นยิ่งขึ้น ได้แก่ ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์/เคมี/ชีวะ ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล(เปียโน) ห้องบันทึกเสียง ซึ่งนอกจากการดำเนินการซ่อมแซมอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้และอาคารเรียนให้ใช้การได้อย่างสม่ำเสมอแล้วยังได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมต่อสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน เช่น การปฐมพยาบาลนักเรียนเรื่องระเบียบสถานศึกษาและการรู้เท่าทันภัยจากสิ่งเสพติดในสถานศึกษา, การอบรมเรื่องเพศศึกษารอบด้านโดยได้รับความร่วมมือกับสาธารณสุขจังหวัดลำปาง, โครงการทักษะปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้กับนักเรียน, การซ่อมแผนเผชิญเหตุวิกฤติในสถานศึกษา เป็นต้น

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมัธยมวิทยาสันับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความสะดวกสบายในการเข้าถึงข้อมูลและจัดการเรียนการสอนของคณะครูโดยมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 2 ห้อง ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ 1 ห้อง มีอุปกรณ์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานอย่างเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ทั้งนี้ได้มอบนโยบายให้ทางงาน IT กลุ่มสาระการเรียนรู้คอมพิวเตอร์สร้างบัญชีผู้ใช้ Google สำหรับสถานศึกษาให้กับครูทุกคนและนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อรองรับการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรครวมถึงสามารถติดตามเนื้อหาการเรียนหรือภาระงานสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถมาเรียนได้ภายใต้สภาวะจำกัด เช่น อยู่ในพื้นที่ประสบภัย ต้องเดินทางไปกักโรคครบถ้วน ลาป่วย เป็นต้น ซึ่งกระบวนการบริหารจัดการดังกล่าวได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครองนักเรียนมาโดยตลอด รวมทั้งการสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองเรื่องการติดตามข่าวสาร การเรียนการสอนและความเป็นอยู่ของบุตรหลานจากโรงเรียนดังนโยบายที่ให้ครูประจำชั้นสร้างกลุ่มไลน์ผู้ปกครองประจำชั้นเพื่อให้ผู้ปกครองไว้สำหรับประสานข้อมูลกับทางครูประจำชั้นอย่างทันทางที่

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 77

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			97.00	76	98.70	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		77		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		77		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		77		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		71		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		76		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	64	83.12	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		72		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		53		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		67		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			100.00	66	85.71	ดีเลิศ
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		76		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		55		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			93.00	77	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		77		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		77		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		77		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		77		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			94.00	77	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		77		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		77		
สรุปผลการประเมิน					93.51	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนมัธยมวิทยา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานควบคู่กับหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการที่หลากหลาย ควบคู่กับการฝึกทักษะในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน นอกจากนี้ยังมีการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สรุปลองความรู้และนำเสนอผลงานผ่านการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ อีกทั้งฝึกให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติจริงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนยังเน้นการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งวิเคราะห์จากผลการเรียนทุกวิชารวมไปถึงการส่งเสริมพฤติกรรม การเรียนรู้ที่พึงประสงค์และการפתหานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ความถนัดและความสนใจโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ และสังเกต นำไปสู่กระบวนการซ่อมเสริมและส่งเสริม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมและด้านการประกอบอาชีพ ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้พร้อมกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนพร้อมทั้งสามารถนำไปจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายรอบด้านตามสภาพจริง

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมัธยมวิทยามีการจัดสรรงบประมาณการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกรูปแบบ เช่น ห้องปฏิบัติการ สระว่ายน้ำ สนามกีฬา แหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยเฉพาะการพัฒนาสื่อต่าง ๆ ให้ทันสมัยและพร้อมใช้งาน เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกให้กับครูผู้สอน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบผสมผสาน ควบคู่ระหว่างการเรียนในชั้นเรียน (Onsite) และการเรียนแบบออนไลน์ (Online) ไร้ร่องรับสถานการณ์โรคระบาดโดยใช้แพลตฟอร์ม Microsoft Teams และ Google Classroom ส่งเสริมครูใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลายในการส่งเสริมบรรยากาศการเรียน ใช้สื่อโปรแกรม แอปพลิเคชันเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เช่น M

entimeter, Kahoot, Booklet, Vonder go, Wordwall, Canva, Quizizz, Padlet, class dojo, ChatGPT, Gemini, tiktok, facebook, youtube เป็นต้น

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมวิทยาจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพและมีความสุขโดยไม่ทอดทิ้งใครไว้ด้านหลังตามนโยบายของรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ ที่ว่า “เรียนดีมีความสุข” โดยระบบติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนตั้งแต่คาบโฮมรูม(Homeroom) ที่ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาใช้เวลาพบปะพูดคุยกับนักเรียนในชั้นเรียนของตนเอง เพื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ สังคม อารมณ์ และจิตใจและดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ไปจนถึงคอยสังเกตพฤติกรรมพร้อมติดตาม ประสานงานผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครองเพื่อสอดส่องช่วยเหลืออีกทางหนึ่ง

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลพัฒนาผู้เรียน

ครูโรงเรียนมัธยมวิทยามีรูปแบบในการวัดประเมินผลนักเรียนที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การนำเสนอ การทบทวนทดสอบ ชิ้นงาน/โครงการ เป็นต้น อีกทั้งยังมีระบบ “mis-mts” ระบบฐานข้อมูลการวัดและประเมินผลของนักเรียนที่ใช้วิเคราะห์และรายงานผลนักเรียนตามเกณฑ์การวัดผลที่โรงเรียนกำหนด เช่น ผลการเรียนรู้ กลุ่มเก่ง-ปานกลาง-อ่อน สถิติการมาเรียน-ลา-ขาด ข้อมูลนักเรียนประจำชั้น ตลอดจนระบบการบริหารภายในโรงเรียนของครูหรือเจ้าหน้าที่รวมอยู่ในระบบบริการจุดเดียวเบ็ดเสร็จ (One stop service) ซึ่งนักเรียนนั้นสามารถเข้าตรวจสอบผลการเรียนแบบออนไลน์จากระบบดังกล่าวจากบัญชีผู้ใช้งานที่ทางโรงเรียนสมัครให้ได้เช่นกัน

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ขณะเดียวกันนั้นบทบาทของครูผู้สอนประจำวิชานั้นต้องมีทักษะการแนะแนวทางการใช้ชีวิต การศึกษาต่อ อบรมพฤติกรรม และประการสำคัญคือการติดตามภาระงาน เสริมแรงพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลทั้งในนักเรียนกลุ่มเก่งที่สนับสนุนให้โดดเด่นเป็นตัวแทนทางวิชาการ กลุ่มปานกลางเป็นกลุ่มที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทางเลือกในการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการหรือตามความถนัด ความสนใจ กลุ่มอ่อนเป็นกลุ่มที่ต้องซ่อมเสริมเพื่อให้พฤติกรรมการเรียนรู้นั้นพัฒนาไปยังกลุ่มกลางได้ และกลุ่มอ่อนวิกฤติเป็นกลุ่มที่พบปัญหาด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ในระดับที่ไม่สามารถเรียนร่วมในชั้นเรียนได้จำเป็นต้องได้รับการติดตามแก้ไข ให้ความช่วยเหลือและรายงานผลการพัฒนาตามระบบงานของฝ่ายวิชาการอย่างเข้มข้นแล้วจึงสะท้อนข้อมูลต่าง ๆ หากหรือกับคณะครูในการประชุมฝ่ายวิชาการและฝ่ายปกครองอย่างเป็นระบบในรูปแบบ PLC เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและรายงานผลการศึกษายังผู้ปกครองเพื่อให้ร่วมกันส่งเสริมนักเรียนต่อไป

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - - หลักสูตรอาชีพร่วมกับวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ กฟผ.แม่เมาะ -
หลักสูตรระยะสั้นร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต - บันทึกความร่วมมือ(MOU)
ระหว่างมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีอิเล็คทรอนิกส์กุลหลิน(ประเทศจีน)กับโรงเรียนมัธยมวิทยา
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - - โครงการนักศึกษาวิชาทหารจิตอาสา ร่วมกับโรงพยาบาลลำปาง
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - 1. รางวัลชนะเลิศ "การแข่งขันร้องเพลงจีน" ระดับมัธยมศึกษาจากเวที "สะพานสู่ภาษาจีน Chinese bridge" ระดับอาเซียน 2. รางวัลโครงการสร้างเด็กและเยาวชนต้นแบบ รู้ รัก สามัคคี และสำนึกความเป็นไทย หรือ เด็กอวด(ทำ)ดี รุ่นที่ 2 โดย คณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติ สำนักงานปลัด สำนักนายกรัฐมนตรี รับรางวัลระดับเพชร "ทีมเด็กดอยMEดี" โรงเรียนมัธยมวิทยา จังหวัดลำปาง 3. รางวัลเหรียญทอง ประเภท fighting รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 46 กก.
ในรายการแข่งขันกีฬายูยิตสู Ju-Jitsu champion แห่งประเทศไทย
- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 80.0
ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 80.0

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
3. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
9. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
11. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
4. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
5. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
8. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
9. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
10. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
3. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
4. ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
5. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
6. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
2. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
3. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
4. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
5. ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
6. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องนโยบายการศึกษาแห่งชาติ โดยมีพื้นฐานทักษะการอ่านออกเขียนได้ (Literacy skills) คือ ความสามารถในการอ่านและเขียนอย่างเข้าใจ รวมทั้งการผนวกหลักสูตรท้องถิ่นให้เข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนไปพร้อมการสร้างนวัตกรรมให้เพิ่มมากขึ้นในอนาคต ทั้งยังพัฒนานักเรียนตามความถนัดและความสนใจ รวมถึงการส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้สู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต(Lifelong Learning)

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ติดตามและพัฒนาระบบงานตามโครงสร้างการบริหารให้มีความชัดเจนครอบคลุม และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจและหน้าที่ความรับผิดชอบตามความเหมาะสมของบุคลากร เพื่อเกิดความราบรื่นต่อการบริหารจนบรรลุผล อีกทั้งส่งเสริมการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนา ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษารวมถึงการอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้ของครู ตลอดจนสร้างความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ของโรงเรียนในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ต่อผู้ปกครองให้เข้มแข็งต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ-ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ

เรียนการสอน ออกแบบวางแผนบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ให้มากขึ้น รวมถึงกระบวนการติดตามวัดและประเมินผลที่แม่นยำ เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้ทันสมัย สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน พร้อมทั้งมีการส่งต่อข้อมูลนักเรียนในการพัฒนาอย่างรอบด้านต่อไป

6. ความต้องการช่วยเหลือ

- สนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาพื้นที่หรือการรองรับการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา(Innovation) และวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จากหน่วยงานต้นสังกัดให้มีแนวปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมในทิศทางเดียวกัน
- การอัปโหลดข้อมูลประเภทบรรยายหรือข้อความในระบบ esar.opec.go.th ให้มีความเสถียรหรือง่ายต่อการใช้งานสอดคล้องกับโปรแกรมระบบปฏิบัติการ Microsoft สำหรับการจัดรูปแบบข้อความในรูปเล่มเอกสาร
- ประเด็นการประเมิน “การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษา” ขอความอนุเคราะห์ครอบคลุมถึงการดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัด(สข.)

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนมัธยมวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปทุมวัน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปทุมวัน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนมัธยมวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปทุมวัน ปีการศึกษา 2567 ไว้ดัง รายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 4 พฤษภาคม 2567

ลงชื่อ.....

(นายชัชวาล วิโรจน์ศศิธร)

ผู้จัดการโรงเรียนมัธยมวิทยา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
1.1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1) เด็กร้อยละ 90 ของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	
2) เด็กร้อยละ 90 ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ได้ตามวัย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	
3) เด็กร้อยละ 90 ของเด็กดูแลสุขภาพสุขภาพอนามัยส่วนตน ได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ดูแลรักษาสุขอนามัยของตนเอง รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้เหมาะสมตามวัย และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	
4) เด็กร้อยละ 85 ของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	
1.2 . มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1) เด็กร้อยละ 90 ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม 2) เด็กร้อยละ 85 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย 3) เด็กร้อยละ 85 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น 4) เด็กร้อยละ 85 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี 5) เด็กร้อยละ 80 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก 6) เด็กร้อยละ 85 ช่วยเหลือแบ่งปัน 7) เด็กร้อยละ 90 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น 8) เด็กร้อยละ 90 ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด 9) เด็กร้อยละ 90 ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
1) เด็กร้อยละ 90 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง 2) เด็กร้อยละ 85 ประหยัดและพอเพียง 3) เด็กร้อยละ 90 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียน 4) เด็กร้อยละ 85 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่เป็นต้น 5) เด็กร้อยละ 85 ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่นความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น 6) เด็กร้อยละ 85 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
1) เด็กร้อยละ 85 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ 2) เด็กร้อยละ 85 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ 3) เด็กร้อยละ 80 อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย 4) เด็กร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ 5) เด็กร้อยละ 90 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่นงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น 6) เด็กร้อยละ 90 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
1) ร้อยละ 95 มีการวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
2) ร้อยละ 90 หลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วน ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ผ่านเกณฑ์การประเมินก่อน-ระหว่าง และหลังการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	
3) ร้อยละ 95 สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อมด้วย	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงการ สะเต็มศึกษา การพัฒนากระบวนการคิด การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น	
4) ร้อยละ 95 สถานศึกษาส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
1) ร้อยละ 100 สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
1) ร้อยละ 95 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
1) ร้อยละ 95 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
1) ร้อยละ 95 สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
1) ร้อยละ 95 สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด 2) ร้อยละ 95 สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน 3) ร้อยละ 95 สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี 4) ร้อยละ 95 สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
1) ร้อยละ 95 ของครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลจากการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์	
2) ร้อยละ 95 ของครูนำผลการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามากำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม	
3) ร้อยละ 95 ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเต็มศักยภาพไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งโดยความร่วมมือของพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง	
3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
1) ร้อยละ 95 ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้ 2) ร้อยละ 95 เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3) ร้อยละ 90 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	
3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
1) ร้อยละ 90 ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงาน 2) ร้อยละ 90 เด็กมีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม 3) ร้อยละ 90 เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น 4) ร้อยละ 90 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบเป็นต้น	
3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
1) ร้อยละ 95 ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ 2) ร้อยละ 95 มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 3) ร้อยละ 95 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก 4) ร้อยละ 95 ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	

หมายเหตุ การกำหนดค่าร้อยละ หรือระดับคุณภาพให้สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดเองตามบริบทและสอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนมัธยมวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับ ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ประกาศ ณ วันที่ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2561

โรงเรียนมัธยมวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามบริบท จุดเน้น ความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ที่ปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและ ค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบ ท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ.....

(นายชัชวาล วิโรจน์ศิริธร)

ผู้จัดการโรงเรียนมัธยมวิทยา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ผลการประเมิน)	เป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 88.00
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80.00
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 95.00
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 83.00
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 100.00
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 100.00
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 100.00
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 100.00
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 100.00
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 100.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	ร้อยละ 97.00
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90.00
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 100.00

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 93.00
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 94.00

หมายเหตุ

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมี 5 ระดับ

ระดับคุณภาพ 1	=	กำลังพัฒนา
ระดับคุณภาพ 2	=	ปานกลาง
ระดับคุณภาพ 3	=	ดี
ระดับคุณภาพ 4	=	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ 5	=	ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ(ค่าเฉลี่ย)

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพดี
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพดีเลิศ
ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ(ร้อยละ)

ร้อยละ 0.00 – 49.99	ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	ระดับคุณภาพปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	ระดับคุณภาพดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	ระดับคุณภาพดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ผลการประเมิน)	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	☞ ร้อยละ 83 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ☞ ร้อยละ 83 ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ☞ ร้อยละ 83 ของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ☞ ร้อยละ 76 ของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	☞ ร้อยละ 65 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ☞ ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ☞ ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาย่างมีประสิทธิภาพ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	☞ ร้อยละ 71 ของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเอง และการทำงานเป็นทีม ☞ ร้อยละ 71 ของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	☞ ร้อยละ 82 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ☞ ร้อยละ 82 ของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	☞ ร้อยละ 87 ของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	☞ ร้อยละ 94 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ ☞ ร้อยละ 94 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ผลการประเมิน)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	☞ ร้อยละ 95 ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ☞ ร้อยละ 95 ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	☞ ร้อยละ 97 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ☞ ร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	☞ ร้อยละ 96 ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	☞ ร้อยละ 97 ของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ☞ ร้อยละ 98 ของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	☞ กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ☞ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ☞ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ☞ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ☞ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	☞ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ☞ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ☞ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน ☞ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ผลการประเมิน)	คำเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
	☞ สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	☞ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ☞ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ☞ บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ☞ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย ☞ สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	☞ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ☞ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ☞ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ☞ มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ☞ ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	☞ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย ☞ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย ☞ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม ☞ จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ☞ จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	☞ ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ☞ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ผลการประเมิน)	คำเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
	☞ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ☞ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา ☞ ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	☞ ร้อยละ 91 ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ☞ ร้อยละ 91 ของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ☞ ร้อยละ 71 ของครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และความต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ☞ ร้อยละ 91 ของครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน ☞ ร้อยละ 91 ของครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	☞ ร้อยละ 91 ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ☞ ร้อยละ 76 ของครูใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ☞ ร้อยละ 76 ของครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	☞ ร้อยละ 95 ของครูมีการจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ☞ ร้อยละ 96 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	☞ ร้อยละ 95 ของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ☞ ร้อยละ 95 ของครูมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ☞ ร้อยละ 95 ของครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ☞ ร้อยละ 95 ของครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ผลการประเมิน)	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
	พัฒนาการเรียนรู้
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	☞ ร้อยละ 95 ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ ☞ ร้อยละ 95 ของครูนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

หมายเหตุ เกณฑ์การพิจารณาค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน

ระดับคะแนน(ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
80.00 - 89.99	ดีเลิศ
70.00 - 79.99	ดี
60.00-69.99	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 60	กำลังพัฒนา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมัธยมวิทยา

ครั้งที่ 3 / 2567

วันที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ.2567

ณ ห้องประชุมมูลนิธิ โรงเรียนมัธยมวิทยา

รายชื่อกรรมการผู้เข้าประชุม

1. นายชัชวาล	วิโรจน์ศิริธร	ผู้จัดการ
2. นายพรรณพ	เหรียญชัยเจริญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นายพิระพันธ์	ตันวงศ์	ผู้แทนครู
4. นางสาวจรรยาลักษณ	จรรยา	ผู้แทนผู้ปกครอง
5. ว่าที่ รต.วสุไชย	ชูวงศ์	ผู้อำนวยการ/เลขานุการ

รายชื่อกรรมการผู้ไม่ได้เข้าประชุม

1. นายนิคม	เชาว์กิตติโสภณ	ผู้รับใบอนุญาต	ติดภารกิจ
2. นายแพทย์ธานี	ลิ้มทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ติดภารกิจ
3. นายสุธี	ชัยธีระสุเวท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ติดภารกิจ

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

1. นางกณทิมาภรณ์	วงศ์เรือน	ผู้จัดบันทึกการประชุม	.
------------------	-----------	-----------------------	---

เริ่มประชุมเวลา 09.10 น.

นายชัชวาล วิโรจน์ศิริธร กล่าวต้อนรับผู้เข้าร่วมประชุมทุกท่าน พร้อมแจ้งวัตถุประสงค์ของการประชุมครั้งนี้ เพื่อรับรองจำนวนนักเรียนที่มีอยู่จริง ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567 ในการขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคลและเงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี 15 ปี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โดย นายนิคม เชาว์กิตติโสภณ ผู้รับใบอนุญาต , นายแพทย์ธานี ลิ้มทอง และ นายสุธี ชัยธีระสุเวท กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ติดภารกิจไม่สามารถมาประชุมได้ ดังนั้น ในนามผู้จัดการโรงเรียน จึงทำหน้าที่เป็นประธานในที่ประชุม เมื่อกรรมการมาครบองค์ประชุมแล้ว จึงขอเปิดประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมัธยมวิทยา ต่อไป

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 การพัฒนาอาคารสถานที่ภายในบริเวณโรงเรียน โรงเรียนเตรียมดำเนินการติดตั้งจอ LED ขนาดใหญ่บนหอประชุม เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการใช้ป้ายไว้นิลและเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน โดยให้มีการแต่งตั้งคณะทำงานดูแลรับผิดชอบและบำรุงรักษา ซึ่งขั้นตอนอยู่ในระหว่างการพิจารณาดำเนินการ

/ 1.2 ...

1.2 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ในปีการศึกษา 2567 ทางงานประกันคุณภาพ ได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวิทยา ปีการศึกษา 2567 กำหนดและประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสัปดาห์เรียนที่ 1/2567 โดยได้มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำผลที่ได้เป็นข้อมูลในการรายงาน SAR และเป็นข้อมูลในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2567

1.3 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ.2568 – 2572 ทางโรงเรียน ได้ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ.2568 – 2572 ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยได้กำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละตัวชี้วัด และใช้กลไกการกำกับติดตาม รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ในการขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา อันจะสามารถพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมัธยมวิทยา ครั้งที่ 2/2567
เมื่อ วันที่ 17 มิถุนายน 2567

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 2/2567 โดยไม่มีข้อแก้ไข

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ผ่านมา (ไม่มี)

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 การดำเนินงานเงินอุดหนุนตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ทางโรงเรียน ได้เสนอคำขอรับเงินอุดหนุน เป็นค่าอุปกรณ์การเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชน ตามจำนวนนักเรียนที่มีอยู่จริง ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567 ประกอบด้วย ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 363 คน, ระดับประถมศึกษา จำนวน 990 คน, ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 899 คน และ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 465 คน รวมนักเรียนทั้งหมด จำนวน 2,717 คน โดยมีรายการเงินอุดหนุนที่ขอเบิก ได้แก่

- อุปกรณ์การเรียน	จำนวน 625,075 บาท
- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	จำนวน 1,062,346 บาท
รวมเงินที่ขอรับทั้งสิ้น	จำนวน 1,687,421 บาท

มติที่ประชุม รับทราบ (ตามเอกสารดังแนบ)

/ ระเบียบวาระที่ 5

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ / อนุมัติ

5.1 เงินอุดหนุนรายบุคคล

5.1.1 ขอนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

(ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

อนุบาลปีที่ 1	จำนวน	119	คน
อนุบาลปีที่ 2	จำนวน	116	คน
อนุบาลปีที่ 3	จำนวน	128	คน
รวม	จำนวน	363	คน
ประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	130	คน
ประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน	150	คน
ประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน	164	คน
ประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน	174	คน
ประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน	188	คน
ประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน	184	คน
รวม	จำนวน	990	คน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	333	คน
มัธยมศึกษาปีที่ 2	จำนวน	294	คน
มัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน	272	คน
รวม	จำนวน	899	คน
มัธยมศึกษาปีที่ 4	จำนวน	126	คน
มัธยมศึกษาปีที่ 5	จำนวน	146	คน
มัธยมศึกษาปีที่ 6	จำนวน	193	คน
รวม	จำนวน	465	คน
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด		2,717	คน

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ตามเอกสารดั่งแนบ)

/ 5.1.2

5.1.2 จำนวนครู จำนวนห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

5.1.2.1	ครูระดับก่อนประถมศึกษา	จำนวน	12	คน
5.1.2.2	ครูระดับประถมศึกษา	จำนวน	26	คน
5.1.2.3	ครูระดับมัธยมศึกษา	จำนวน	32	คน
5.1.2.4	ครูพิเศษระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา	จำนวน	19	คน
5.1.2.5	บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	3	คน
5.1.2.6	ห้องเรียนระดับก่อนประถมศึกษา	จำนวน	12	ห้องเรียน
5.1.2.7	ห้องเรียนระดับประถมศึกษา	จำนวน	26	ห้องเรียน
5.1.2.8	ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน	20	ห้องเรียน
5.1.2.9	ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน	15	ห้องเรียน
5.1.2.10	วุฒิการศึกษา - ปริญญาโท	จำนวน	4	คน
	- ประกาศนียบัตรบัณฑิต	จำนวน	14	คน
	- ปริญญาตรี	จำนวน	73	คน
	- ต่ำกว่าปริญญาตรี	จำนวน	1	คน

5.1.3 งบรายได้และค่าใช้จ่าย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 (1 พฤษภาคม 2567 – 31 ตุลาคม 2567)

รายรับ	43,127,875.82	บาท
รายจ่าย	<u>39,765,071.64</u>	บาท
ยอด (รายรับสูงกว่ารายจ่าย)	<u>3,362,804.18</u>	บาท

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียน จำนวนครู จำนวนห้องเรียน ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567 ที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567, งบประมาณรายได้และรายจ่าย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 (ตามเอกสารดังแนบ)

5.2 เงินอุดหนุนรายบุคคล

5.2.1 สรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
(วันที่ 1 พฤษภาคม 2567 – วันที่ 31 ตุลาคม 2567)

5.2.2 บัญชีรายรับ – รายจ่ายของโรงเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
(วันที่ 1 พฤษภาคม 2567 – วันที่ 31 ตุลาคม 2567)

5.2.3 แผนการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2568

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ตามเอกสารดังแนบ)

5.3 ประกาศการดำเนินการให้เงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2567 ทางโรงเรียนดำเนินการ ตามประกาศหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการรับเงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี 15 ปี ประจำปีการศึกษา 2567 โดยผ่านมติในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

มติที่ประชุม เห็นชอบ (ตามเอกสารแนบ)

5.4 การสำรองจ่ายเงินเพื่อปรับเปลี่ยนเงินเดือนครูและบุคลากรทางการศึกษา ตั้งแต่เดือน พฤษภาคม - กันยายน 2567 ตามที่โรงเรียนได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ประจำเดือนพฤษภาคม - เดือนกันยายน 2567 (เพิ่มเติม) ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนรายบุคคล (ฉบับที่ 7) พ.ศ.2567 เพื่อให้โรงเรียนนำไปจ่ายเป็นเงินเดือนครู และบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม ประจำเดือนพฤษภาคม - เดือนกันยายน 2567 ให้เป็นไปตามประกาศ เรื่อง อัตราเงินเดือนผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2567 ซึ่งโรงเรียนมัธยมวิทยา ได้ดำเนินการสำรองจ่ายเงินเพื่อปรับเปลี่ยนเงินเดือนครูและบุคลากรทางการศึกษาไปเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้นำส่ง หลักฐานการจ่ายเงินเดือนครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านธนาคาร ให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง เมื่อ วันที่ 7 ตุลาคม 2567 ที่ผ่านมา

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

นายวสุชัย ชูวงศ์ แจ้งประชาสัมพันธ์ โรงเรียนมัธยมวิทยา ได้เปิดรับสมัครนักเรียนใหม่ ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นอนุบาล 1, ประถมศึกษาปีที่ 1, มัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผ่านทาง Website และ Webpage ของโรงเรียน นับตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2567 เป็นต้นไป ซึ่งภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จะมุ่งเน้นส่งเสริมงานแนะนนวนอกสถานศึกษาเชิงรุก โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง พร้อมทีมงาน แนะนำ/ประชาสัมพันธ์ ต่อไป

ประธาน ขอขอบคุณคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุกท่านที่ได้เข้าร่วมประชุมในครั้งนี้ พร้อมทั้งให้ความ เห็นชอบและรับรองจำนวนนักเรียนที่มีอยู่จริง ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567 ในการขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล และเงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ เพื่อทางโรงเรียนจะได้ดำเนินการขอรับเงินอุดหนุน และปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการอย่างเคร่งครัดต่อไป

มติที่ประชุม รับทราบ

เลิกประชุมเวลา 11.15 น.



(นายชวัล วิโรจน์ศิริ)
ผู้ตรวจสอบรายงานการประชุม



(นางกณทิมากรณ์ วงศ์เรือน)
ผู้จัดรายงานการประชุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนมัธยมวิทยา

ที่๕๙..... /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนมัธยมวิทยา ได้จัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยจะต้องดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยจัดทำผ่านระบบ E-SAR เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และเพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ ดังมีรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา เสนอแนะ สนับสนุน ประสานงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นายชัชวาล	วิโรจน์ศิริธร	ผู้จัดการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๑.๒ ว่าที่ร.ต.วสุไชย	ชูวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ช่วยผู้จัดการ	ประธาน
๑.๓ นางสาววิภาดา	มะโนสาร	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๔ นางสมพร	เอกบุตร	รองผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง	กรรมการ
๑.๕ นายวันดี	มูลฟู	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นางสาวจรรณลักษณ์	จริยา	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
๑.๗ นายพีระพันธ์	ตันวงศ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑.๘ นายชัยชนะ	สุระวัง	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	เลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่จัดหาข้อมูล และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล

ข้อมูลส่วนที่ ๑-๓ บทสรุปผู้บริหาร, ข้อมูลทั่วไป ผลการดำเนินงาน และภาคผนวก

๒.๑ นางสาวจรรณลักษณ์	จริยา	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ	หัวหน้า
๒.๒ นายชัยชนะ	สุระวัง	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	ผู้ช่วย
๒.๓ นางสาวอุสาสุ	รักชาติ	หัวหน้าสนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานวิชาการ	ผู้ช่วย
๒.๔ นายปรัชวรชัย	เอกบุตร	หัวหน้างานวัดและประเมินผล	ผู้ช่วย
๒.๕ นางวรรณวิภา	ยอดชะจำ	นายทะเบียน	ผู้ช่วย
๒.๖ นางกณทิมาภรณ์	วงศ์เรือน	งานธุรการ	ผู้ช่วย
๒.๗ นางสาวศิรินันท์	จันทร์ตะเคียว	เลขานุการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล/ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	ผู้ช่วย
๒.๘ นางสาวปิ่นทิพย์	แก้วเสน่ห์	เลขานุการ ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ	ผู้ช่วย
๒.๙ นางอาริดา	ชิตะเสมา	ครูปฏิบัติการ	ผู้ช่วย

ข้อมูลส่วนที่ ๔ การประเมินตนเอง

๒.๑๐ นายพีระพันธ์	ตันวงศ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	หัวหน้า
-------------------	---------	---------------------------	---------

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๒.๑๑ นางจุฑามาส	สมุทรนาวิ	หัวหน้าระดับปฐมวัย	ผู้ช่วย
๒.๑๒ นางเยาวเรศ	ล้ำไธ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาไทย	ผู้ช่วย
๒.๑๓ นายบริรักษ์	ปิ่นตะปา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์	ผู้ช่วย
๒.๑๔ นางเหมือนฤทัย	ก่อแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ	ผู้ช่วย
๒.๑๕ นางพิมพ์ผดุง	จารุบุตร	หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาอังกฤษ	ผู้ช่วย
๒.๑๖ นายชงฆวิชัย	ภูสวด	หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาจีน	ผู้ช่วย

๒.๑๗ นางสาวมณฑนา กำแก่น หัวหน้ากลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑๘ นางสาวศิรินันท์ จันทระศิริ เลขานุการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล / ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้ช่วย

๒.๑๙ นางสาวปิ่นทิพย์ แก้วเสนห์ เลขานุการ ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ ผู้ช่วย

๒.๒๐ นางสาวกนกกร คำแดง ครูปฏิบัติการ ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒๑ นางสาววัลลีย์ แซ่พาน หัวหน้ากลุ่มสาระฯศิลปะ ผู้ช่วย

๒.๒๒ นายบุญญฤทธิ์ สมศักดิ์ หัวหน้ากลุ่มสาระฯสุขพลศึกษา ผู้ช่วย

๒.๒๓ นายทวีพงษ์ ยะสุทธิ หัวหน้ากลุ่มสาระฯคอมพิวเตอร์ ผู้ช่วย

๒.๒๔ นายพิชฌา ต๊ะเอ้ย ครูปฏิบัติการ ผู้ช่วย

๓. คณะกรรมการเรียบเรียงข้อมูลและกรอกข้อมูลลงในระบบ E-SAR มีหน้าที่ตรวจสอบ เรียบเรียงข้อมูล และจัดรูปเล่มให้ถูกต้องเรียบร้อย

๓.๑ นายชัยชนะ สุระวัง	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	หัวหน้า
๓.๒ นางอาริศา ชัดทะเสมา	ครูปฏิบัติการ	ผู้ช่วย
๓.๓ นางสาวรรณา วิเกต	ครูปฏิบัติการ	ผู้ช่วย(มาตรฐานที่๑)
๓.๔ นางพิชญ์ชฎารัตน์ อินตะเรือน	เลขานุการ ผู้อำนวยการ	ผู้ช่วย(มาตรฐานที่๒)
๓.๕ นายจิราวัฒน์ วังปา	งานแนะแนว	ผู้ช่วย(มาตรฐานที่๓)
๓.๖ นางสาวสกุลเกตุ เพ็ชรสุคำ	ครูปฏิบัติการ	ผู้ช่วย(ข้อมูลปฐมวัย)

ขอให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี มิให้เกิดความเสียหาย แก่หน่วยงาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗

ว่าที่ ร.ต.



(วสุไชย ชูวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวิทยา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



หน้าหลัก

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ข่าวประชาสัมพันธ์

ปฏิทินกิจกรรม

ตรวจสอบผลการเรียน

ดาวน์โหลด

ผู้บริหาร



นายชัยवाल วิโรจน์ศิริสร
ผู้จัดการโรงเรียน



หน้าหลัก ▶ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ▶ งานประกันคุณภาพโรงเรียน

งานประกันคุณภาพโรงเรียน

2.2 ประกาศค่าเป้าหมาย ขึ้นพื้นฐาน 2567 08 เม.ย. 2568 77
2.2 ประกาศค่าเป้าหมาย ขึ้นพื้นฐาน 2567

2.1 ประกาศค่าเป้าหมาย ปฐมวัย 2567.pdf 08 เม.ย. 2568 136
2.1 ประกาศค่าเป้าหมาย ปฐมวัย 2567.pdf

รายงาน SAR ปี 66 ในระบบฉบับสมบูรณ์ 08 เม.ย. 2568 51
รายงาน SAR ปี 66 ในระบบฉบับสมบูรณ์

SAR65 ฉบับสมบูรณ์ 14 มิ.ย. 2566 326
SAR65 ฉบับสมบูรณ์

ประกาศค่าเป้าหมาย ขึ้นพื้นฐาน 2566 14 มิ.ย. 2566 661
ประกาศค่าเป้าหมาย ขึ้นพื้นฐาน 2566

ประกาศเป้าหมาย ปฐมวัย ปี2566.pdf 14 มิ.ย. 2566 849
ประกาศเป้าหมาย ปฐมวัย ปี2566.pdf

งานประกันคุณภาพโรงเรียนมัธยมวิทยา 20 เม.ย. 2566 414

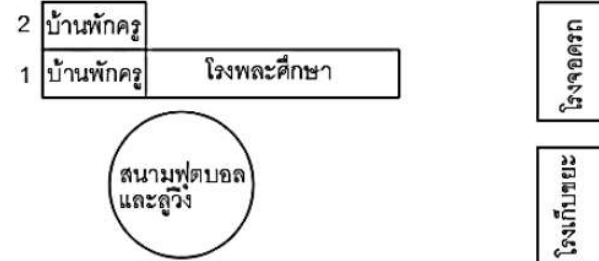
งานประกันคุณภาพโรงเรียนมัธยมวิทยา ระดับปฐมวัย ประกาศค่าเป้าหมาย ประกาศค่าเป้าหมาย2561 ประกาศค่าเป้าหมาย2562 ประกาศค่าเป้าหมาย2563 ประกาศค่าเป้าหมาย2564 คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา2561 ปีการศึกษา2562 ปีการศึกษา2563 ปี

ระดัมปฐมวัย 05 เม.ย. 2565 865

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังการจัดห้องเรียน โรงเรียนมัธยมวิทยา ปีการศึกษา 2567



อาคารหลังที่ 2

อาคารเรียนวานิช 2 (ขนาดห้องเรียน 6x9 ตร.ม.)

พักครู	ป.2/2	ห้องสหกรณ์	ห้องน้ำ 2	2
ห้องโถง	คหกรรม	ห้องกิจกรรมการเรียนรู้	ห้องน้ำ 1	1

อาคารเรียนวานิช 1 (ขนาดห้องเรียน 6x9 ตร.ม.)

ป.2/3	ป.2/1	เทควันโด	3
ป.2/4	ป.1/4	ห้องวิทยาศาสตร์ (ประถม)	2
ป.3/1	ป.1/3	ห้องพระเขียน	1
ป.3/2	ป.1/2		
ป.3/3	ป.1/1	อาคารหลังที่ 3	

(ขนาดห้องเรียน 7x9 ตร.ม.)

อาคารหลังที่ 4

ป.5/5	ป.6/4	ห้องน้ำ	ป.6/1	ป.6/2	ป.6/3	4
ป.5/4	ป.4/5	ห้องน้ำ	ป.5/1	ป.5/2	ป.5/3	3
ป.4/4	ป.3/4	ห้องน้ำ	ป.4/1	ป.4/2	ป.4/3	2
ห้องแผนงานและ คหกรรม	ห้อง COM	ห้องพยาบาล	ใต้ถุน			1

ปกครองนักเรียน

ป้อมยาม

ห้องผู้จัดการ	ห้องพัก	2
ห้องครัว		1

อาคารหลังที่ 5

หอประชุมมยกล้าย	2
โรงอาหาร	1

ตึกยกล้าย

อาคารหลังที่ 1

ห้องประชุม	ห้องผู้อำนวยการ อำนวยการ	ห้องรองผู้อำนวยการ การฝ่ายวิชาการ
	ห้องโถง	
ห้องผู้จัดการ	ห้องธุรการ	ห้องบริหารงานทั่วไป + ห้องบุคคล
		ห้องการเงิน



ร้านค้าสหกรณ์

อาคารเรียน 7 ชั้น (ขนาดห้องเรียน 7x9 ตร.ม.)

อาคารหลังที่ 7

ห้องดนตรีสากล	ห้องนาฏศิลป์	ดนตรีไทย	ห้องแนะแนว	ห้องเก็บเสื้อ	พักครู	ห้องเก็บเสื้อ	7
ม.1/5	ม.1/4	ม.1/3	ม.1/2	ห้องน้ำ	พักครูสังคม/ศิลปะ		6
ม.1/6	ม.1/7	ม.2/1	ม.2/2	ห้องน้ำ	ห้องวิทยุ		5
ม.2/6	ม.2/5	ม.2/4	ม.2/3	ห้องน้ำ	ห้องวิทยุ		4
ม.3/3	ม.3/2	ม.3/1	ม.2/7	ห้องน้ำ	ห้องวิทยุ		3
ม.3/4	ม.3/5	ม.3/6	ม.1/1	ห้องน้ำ	ห้องดุริยางค์		2
ห้องเตรียม ค่ายภาคพื้น วิทยาการ	ห้องสมุด	ห้อง COM	ห้องศูนย์จีน				1

(ขนาดห้องเรียน 7x9 ตร.ม.)

อาคารหลังที่ 9

ม.5/1	ม.4/3	ม.4/2	ม.4/1	4
ม.5/4	ม.5/3	ม.5/2	ม.6/5	3
ม.6/4	ม.6/3	ม.6/2	ม.6/1	2
ใต้ถุนอาคาร				1

อาคารเรียนอนุบาล (ขนาดห้องเรียน 8x6 ตร.ม.)

อาคารหลังที่ 6

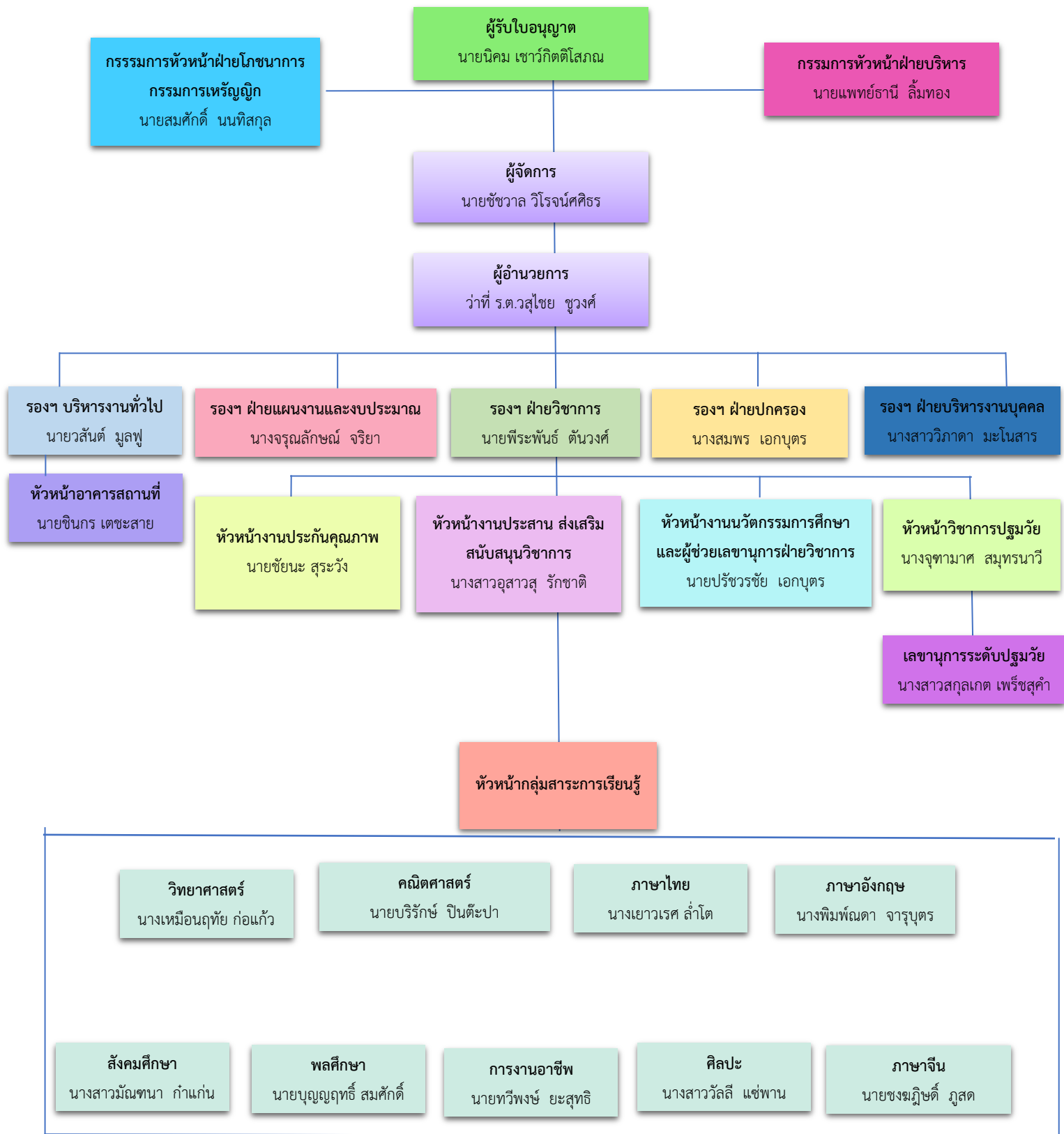
ห้อง อนุบาล	ห้องอนุบาล	ห้องอนุบาล	ห้อง อนุบาล
----------------	------------	------------	----------------

อาคารเรียนอนุบาล (ขนาดห้องเรียน 8x6 ตร.ม.)

อาคารหลังที่ 8

ห้องทำกิจกรรม				ห้องน้ำชาย	3
ห้องวิทยุ	ห้องกิจกรรมการเรียนรู้	ห้องกิจกรรมการเรียนรู้	ห้องน้ำหญิง		
โถงห้อง	อ.3/1	อ.3/2	อ.3/3	ห้องน้ำชาย	2
ห้องวิชาการ	อ.2/3	อ.2/4	อ.3/4	ห้องน้ำหญิง	1
โถงห้อง	อ.1/4	อ.2/1	อ.2/2	ห้องน้ำชาย	
พักครู	อ.1/1	อ.1/2	อ.1/3	ห้องน้ำหญิง	

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
ประจำปีการศึกษา 2567



เอกสารเพิ่มเติม



8. เอกสารเพิ่มเติม ปีการศึกษา 2657 (เช่น มาตรการรักษาความปลอดภัย/
กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน/แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัย
พิบัติ/กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
อย่างเป็นระบบ/ การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษา)



เอกสารประกอบอื่นๆ 1



เอกสารเพิ่มเติม ประจำปีการศึกษา 2567

